



WWW.RIBERAS.UNER.EDU.AR



RIBERAS UN HAGER COLECTIVO

Las experiencias de *integralidad de las funciones universitarias* que desde 2016 llevó adelante la Universidad Nacional de Entre Ríos, moldearon los contornos de nuevos decires entre el campo social, la Universidad y el Estado. La posibilidad de construir otras formas de producción de conocimiento recíproco y dialógico, atravesó problemáticas auténticas que no sólo están situadas territorialmente sino que además desbordan los límites creando horizontes que renuevan la promesa de la transformación social.

Te compartimos los proyectos, sus alcances y desafíos a futuro.

IMAGINAR EL FUTURO. DIÁLOGOS SOBRE INTERACCIÓN SOCIAL, CONOCIMIENTO E INTEGRALIDAD. | AÑO 9 / N° 11, OCTUBRE 2023



Saberes y sabores en diálogo
Facultad de Bromatología
Dirección: Ana Clara Monteverde
Gualeguaychú | 2016 - 2017

¿De qué se trata?

Busca promover la creación de un espacio donde el aprendizaje y la enseñanza sean bidireccionales y los contenidos específicos de las diferentes asignaturas de la carrera se construyan a la luz de los saberes alimentarios populares, así como estos se entiendan desde el análisis científico. Se espera que los estudiantes junto con la comunidad educativa de la Escuela de Educación Técnica N°1 (EET N°1) reconozcan la realidad como fuente privilegiada de posibles problemas a investigar, realicen una experiencia concreta de investigación-acción-participativa que les permita resignificar, a partir del trabajo empírico, las conceptualizaciones teóricas y vivenciar la "cocina" de la investigación, interpreten las culturas como determinantes de la selección, preparación e ingesta de alimentos, construyan conocimiento a partir de las instancias de trabajo colectivo con la comunidad, que les permita valorizar los saberes previos de todas las personas ligados a su alimentación, produzcan recursos educativos que den cuenta de las reflexiones generadas durante el proceso. Se propone trabajar con los estudiantes del quinto año de la EET N°1 de la ciudad de Gualeguaychú, Entre Ríos. Por ser un diseño de investigación-acción-participativa, privilegia la construcción colectiva del conocimiento emancipatorio a partir de la toma de decisiones de los actores a lo largo de todo el proceso, fortaleciendo la articulación extensión-investigación-docencia. La intención es poner en acto los principios de una didáctica fundamentada que concibe la relación teoría y práctica como principio rector de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Se espera que a partir de esta experiencia los estudiantes y docentes de ambas instituciones comiencen a interpelar la realidad como fuente prioritaria de cualquier proceso de investigación y a desarrollar la capacidad de toma de decisiones que caracteriza el oficio de investigación.

¿Quiénes participaron?

Analia Paniagua (Becario) Angelina Verónica Campañá (Investigador) Laura Melina Peruzzo (Investigador) Carolina Clerici (Investigador) Mónica Graciela Costa (Investigador) Cristina Isabel Possidoni (Co Director) Alumnos de las cátedras de Nutrición y Nutrición Materno Infantil, Metodología de la Investigación I y II. Comunidad educativa de la EET N°1 "Alférez de Navío José María Sobral", especialmente los alumnos de 4to. a 6to. año de la modalidad de gastronomía.

¿Cuál fue la zona geográfica donde se llevó adelante?

Gualeguaychú.

¿Cuáles fueron los objetivos y sus impactos?

Objetivo General: Promover la creación de un espacio de aprendizaje con otros, significativo y poderoso y lograr la integración de las distintas asignaturas participantes de la carrera de Licenciatura en Nutrición, en un proyecto unificado de diálogo con la comunidad.

Objetivos Específicos: Se espera que los estudiantes de la Licenciatura en Nutrición junto a la comunidad educativa de la EET N°1:

- Reconozcan la realidad como fuente privilegiada de posibles problemas a investigar.



- Realicen una experiencia concreta de trabajo de investigación-acción-participativa que les permita resignificar, a partir del trabajo empírico, las conceptualizaciones teóricas y vivenciar la "cocina" de la investigación.
- Interpreten las culturas como determinantes de la selección, preparación e ingesta de alimentos
- Construyan conocimiento a partir de las instancias de trabajo colectivo, que les permita valorizar los saberes previos de todas las personas ligados a su alimentación.
- Produzcan recursos educativos que den cuenta de las reflexiones generadas durante el proceso.
- Se enriquezcan recíprocamente al complementar sus saberes alimentarios: lo culinario observado desde los conocimientos sobre alimentación saludable y los conocimientos sobre alimentación saludable trabajados desde lo culinario. A partir de las diversas instancias de trabajo y evaluación, podemos decir que los objetivos planteados se cumplieron en su totalidad.

¿Qué tipo de herramientas se utilizaron para darle seguimiento al proyecto?

La evaluación tuvo dos escenarios; el áulico y el extra áulico. En el primero se hizo el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje estipulando fechas de entrega de avances de las distintas etapas del ejercicio de investigación que permitió acreditar la materia Metodología de la Investigación, y de las distintas etapas del trabajo de análisis nutricional de la información recabada que permitirá la acreditación de la materia Nutrición. En el segundo, se evaluó el trabajo de los estudiantes con la comunidad, en las actividades organizadas con los miembros de la comunidad EET. La organización de cada instancia de trabajo estuvo a cargo del equipo docente del proyecto en colaboración voluntaria de los docentes de la Escuela Técnica. Los estudiantes de la Lic. en Nutrición se organizaron en equipos de trabajo y deberán planificar al menos un encuentro de devolución del trabajo realizado con la comunidad. Se evaluaron: Actitudes: teniendo en cuenta que formamos no sólo en el conocimiento científico, sino personas, con valores. El trato entre pares y con los otros. Dedicación: mediante el aporte personal al grupo en función de participación, ideas innovadoras, bibliografía sumada, etc. Habilidades y destrezas propias del perfil profesional como por ejemplo el registro y análisis de la ingesta y el manejo de técnicas de obtención y análisis de datos, etc. Competencias: capacidad de interrelacionar datos y sacar conclusiones. Impacto en la comunidad, especialmente en la tercera sesión de retroalimentación.

¿Se realizaron producciones escritas y/o en otros formatos?

Se hicieron diversas presentaciones a encuentros académicos a partir de la reflexión de las distintas actividades y publicaciones en revistas con el desarrollo y resultados del proyecto.

¿Qué nuevos escenarios se abren hacia el futuro?

El hecho de plantear una propuesta innovadora, generó el desafío que implicó, por un lado, modificar el programa de cátedra propuesto, el énfasis en los temas y, por el otro, desarrollar las clases con mayor flexibilidad, adaptándose a las necesidades del proyecto. También, se vio reflejado que los estudiantes, no sólo aprendieron los contenidos y estrategias metodológicas, sino todo el proceso para llevar a cabo observaciones, entrevistas y encuestas, el acercarse al otro y saber escuchar. Esto manifiesta que, el trabajo realizado, les permitió a los estudiantes vivenciar la "cocina de la investigación". La experiencia permitió generar otro vínculo con el estudiante, verlos desde otro lugar, compartir de manera distinta. Se resaltó la motivación de los alumnos para realizar las actividades y resolver situaciones que se iban presentando. Para el futuro, es posible trabajar con otras instituciones o abrir nuevas líneas de trabajo con la misma escuela.



Promoción de entornos saludables para disminuir factores determinantes del aumento de la prevalencia de sobrepeso y obesidad

Facultad de Bromatología

Dirección: Elsa Asrilevich

Gualeguaychú | 2016

¿De qué se trata?

Este trabajo intenta promover ambientes saludables que minimicen factores que influyen en la prevalencia de sobrepeso, obesidad y trastornos alimentarios en los niños que asisten a la “Guardería Esperanza” de la ciudad de Gualeguaychú. El ambiente familiar tiene una importancia significativa sobre las conductas alimentarias, por lo tanto, para mejorar las acciones realizadas en la escuela, se trabajará con la familia y así extender el espacio saludable al hogar. El proyecto recurre a la narrativa infantil como fuente de conocimiento y principio de acción para la construcción de un entorno escolar promotor de salud. En distintos momentos de la intervención se realizaron evaluaciones de conductas acerca del estado de nutrición de los niños. Se sigue un diseño de investigación acción-participativa. La obesidad se ha transformado en la enfermedad crónica no transmisible más frecuente en el mundo y fue calificada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como una epidemia. El incremento en su prevalencia en niños (cada vez de menor edad), adolescentes y adultos es alarmante, tanto en países desarrollados como en vías de desarrollo. En enero del 2015, el secretario de Promoción y Programas Sanitarios de la Nación, Jaime Lazovski, destacó como “preocupante el incremento de la prevalencia de obesidad en nuestro país, que en 8 años pasó de un 14% a un 20% de la población adulta, lo cual implica un aumento del 42%. Si sumamos a las personas con sobrepeso, estamos hablando de casi un 60% de la población”. Según la última Encuesta Nacional de Factores de Riesgo, realizada en 2013, “en la Argentina seis de cada diez personas registraron exceso de peso y dos de cada diez presentaron obesidad”. Uno de los factores determinantes del aumento de sobrepeso y obesidad, que en la actualidad es motivo de numerosos estudios, es el consumo de jarabe de maíz de alta fructosa (JMAF), un endulzante que forma parte de la composición de muchos alimentos industrializados. Según el Código Alimentario Argentino (CAA)... “Con la denominación de jarabe de alta fructosa, se entiende al producto obtenido por hidrólisis completa del almidón seguida por procesos enzimáticos y de refinación...”. Muchas investigaciones analizan la ingesta de JMAF como endulzante en alimentos y bebidas gaseosas como un posible factor de riesgo en el desarrollo de la Obesidad, debido a que la Fructosa facilita la formación de Triglicéridos y no estimula la Insulina que envía señales de saciedad al cerebro. Además se relaciona con aumento de Colesterol VLDL y LDL, riesgo de enfermedades cardiovasculares, aumento del Ácido úrico en sangre y por lo tanto aumenta el riesgo de padecer Síndrome metabólico y enfermedades renales. El JMAF está presente en una gran gama de productos: Yogures enteros y descremados. Gaseosas, refrescos, colas, jugos azucarados, aguas saborizadas. Panes tipo lactal o de hamburguesas, grisines, cereales, galletitas de agua, tostaditas, barras de cereal, galletitas dulces, mermeladas, ketchup. Postres para bebés y niños. Alfajores. Carnes procesadas como fiambres y salchichas. Batidos y helados Frutas y verduras procesadas Salsas de tomate, salsa para pizza y barbacoa. El JMAF se utiliza en productos dietéticos o light como mejorador de sabor y la industria lo utiliza debido a que es económico. Otras investigaciones (Lorenzo, J., 2004) expresan que en los últimos años se vieron cambios en los patrones alimentarios de niños y adolescentes. Se destaca el aumento de consumo de alimentos de alta densidad calórica (DC), entre los que se encuentran las galletas dulces, facturas, papas fritas, bebidas gaseosas y golosinas, decayendo el consumo de frutas, verduras, hortalizas y leche. Argentina se encuentra en el séptimo lugar en el mundo en la escala comparativa de consumo de JMAF, entre 43 países, con 7,67 kg/persona/año. El Código Alimentario Argentino (CAA) establece que todos los productos que contengan el JMAF deben tener



una cláusula que especifique: contiene Jarabe de maíz de alta fructosa o contienen JMAF. En la práctica, no todas las empresas lo declaran, especialmente aquellas que fabrican gaseosas glucocarbonatas. En relación a la docencia en la Facultad de Bromatología este proyecto involucra diferentes Cátedras, tanto de la Licenciatura en Nutrición como en Bromatología. El propósito es desarrollar habilidades, estrategias de estudio para favorecer la ambientación a la vida universitaria, el desarrollo de relaciones cooperativas que faciliten los aprendizajes entre estudiantes del mismo curso y de otros años, y que los estudiantes comiencen a vincularse con actividades concernientes al rol profesional, tanto en la Universidad como en la sociedad. Se ha pensado en incorporar al proyecto a los alumnos de la Cátedra Biología de primer año de la Lic. En Nutrición, para favorecer la integración, el sentido de pertenencia y facilitar la experiencia de ser estudiante universitario. La Cátedra de Química Biológica de la Lic. en Bromatología se incluye con el objetivo que los estudiantes integren conceptos de metabolismo de los azúcares con las formulaciones de alimentos y los problemas de salud que pueden llegar a generarse. La Cátedra de Gestión y Administración de Servicios de Alimentación desarrollará los conceptos de menú, organización del comedor escolar, con sus recomendaciones nutricionales y capacitación a los manipuladores de alimentos en temáticas como Buenas prácticas de manufactura. La Cátedra de Técnica y Laboratorio de Dietoterapia abordará desde la práctica culinaria la alimentación en situaciones especiales como la de niños diabéticos, celíacos, obesos, etc. Se realizará un estudio antropométrico de los niños. Con los resultados obtenidos se trabajará en una retroalimentación constante entre los conocimientos académicos y los de la población. Participarán familiares, cocineras, maestras, actores que toman decisiones sobre la alimentación de los niños y la comunidad barrial. Se trabajará desde la modalidad de talleres, rescatando los saberes previos de los destinatarios a manera de resignificar los mismos. A su vez, se emplearán estrategias de intervención para incluir, en las acciones educativas, sistemas de contención, de socialización, de intercomunicación y de cooperación para que los estudiantes no sólo sean competentes en lo cognitivo sino con actitudes y valores que los promuevan como seres humanos útiles y comprometidos con el medio que los rodea. En reconocimiento a los alumnos participantes se promoverá la creación de Espacio de Formación Integral (EFI), siendo estos dispositivos flexibles surgidos a partir de experiencias educativas en diálogo con la sociedad, a través de prácticas, seminarios, cursos, talleres. Estas actividades otorgarán créditos en la cursada según cada materia en cuestión. Biología: Se otorgará 1 punto para el parcial. Química biológica: se otorgará el crédito a través de un seminario. Técnica y Laboratorio de Dietoterapia: la actividad será considerada como trabajo práctico Gestión y Administración de los Servicios de alimentación: la participación del trabajo en terreno otorgará un punto adicional en el examen final.

¿Quiénes participaron?

Coordinador en Extensión:

Mg. Elsa Asrilevich Cátedra: Gestión y administración de servicios de alimentación Área: Conducción y gerenciamiento easri@hotmail.com

Coordinador en Investigación: Lic. Alejandra

Gasparovic Cátedra: Biología

Áreas: Clínica, preventiva y asistencial y Ciencia y tecnología de alimentos. Química Biológica Área: Ciencias Biológicas janyg_25@yahoo.com.ar

Coordinador de Actores sociales:

Lic. Melisa Raffart Cátedra: Gestión y administración de servicios de alimentación Área: Cond y gerenciamiento melirafart@hotmail.com

Integrante docente: Lic. Argelia Raffo Biología

Áreas: Clínica, preventiva y asistencial y Ciencia y tecnología de alimentos argelia_r@hotmail.com

Integrante docente: Lic. Sergio Daniel Fernández Biología

Áreas: Clínica, preventiva y asistencial y Ciencia y tecnología de alimentos sdfernandez5@outlook.com

Integrante docente: Lic. Hugo F. Giménez Cátedra: Biología



Áreas: Clínica, preventiva y asistencial y Ciencia y tecnología de alimentos hugofgimenez@hotmail.com 03446-540185

Auxiliar alumno: Cielo Pereyra Cátedra: Gestión y administración de servicios de alimentación Área: Conducción y gerenciamiento

Auxiliar alumno: Carla Buffarini Gestión y administración de servicios de alimentación Área: Conducción y gerenciamiento

Actores sociales: Silvina Lound Mónica Rodríguez (directora)

Maestras jardineras Guardería Nazareth

Escuela Privada Nivel Inicial N° 133 "Nazareth" silmariaaasc@normal.com

Perito Moreno 526 03446-427762

Estudiantes de: 1º, 3º y 4º año, Lic. en Nutrición y 3º año, Lic. en Bromatología

¿Cuál fue la zona geográfica donde se llevó adelante?

El proyecto se llevará a cabo en la "Guardería Esperanza", está ubicada en el barrio que recibe su mismo nombre. Recibe a diario niños de entre tres meses y 16 años, de los barrios: Yapeyú, Trinidad, Villa María, Zabalet, Covert, Pueblo Nuevo, La Tablada, el barrio 43 Viviendas e incluso del ATE. La "Guardería Esperanza" nació como tal en el año 1986. Con el cierre del Frigorífico, principal fuente de trabajo de la zona, se incrementó mucho el número de niños ya que sus padres debieron dejarlos allí mientras salían a buscar trabajo. Fue en el año 86 que el jardín pasó a depender del gobierno provincial y a partir de allí y con la ayuda de empresas de la ciudad, comenzaron los avances. Hoy la guardería es un sitio más grande y cómodo. El número de chicos que asisten a la guardería varían diariamente desde 45 a 65 chicos aproximadamente. El funcionamiento del mismo es durante el turno mañana donde se le brinda a los niños desayuno y almuerzo. Las prestaciones son dadas a todos los niños y jóvenes, teniendo criterio de exclusión para este último grupo etéreo. El servicio es dado durante todo el año, en los días hábiles del mismo. Instituciones barriales: Hospitalito "Juan Baggio" CAPS "Villa María" Esc. 116 "Abrazo Fraternal" Polideportivo Colegio Secundario "Soldado Mostto" Esc 88 "Los Fundadores". A escasas cuadras se encuentra el edificio de la Facultad de Bromatología. Se realizará una georreferenciación de las familias que asisten a la Guardería. Además, se buscará activar nodos en la red de instituciones barriales.

¿Cuáles fueron los objetivos y sus impactos?

Objetivo General: Promover entornos saludables que disminuyan factores determinantes de la prevalencia de sobrepeso y obesidad en los niños que asisten a la "Guardería Esperanza" de la ciudad de Gualguaychú.

Objetivos Particulares:

- Involucrar a la comunidad educativa a participar activamente.
- Efectuar un diagnóstico de situación de los niños participantes, sobre su estado nutricional y el consumo de alimentos en cuya composición se halle el JMAF.
- Realizar una investigación documental sobre el JMAF con los alumnos participantes del proyecto.
- Brindar información y asesoramiento sobre rotulado nutricional a los alumnos participantes del proyecto.
- Brindar herramientas de promoción y prevención para fomentar hábitos de vida saludable.
- Proporcionar al personal de cocina educación alimentario nutricional en relación a los diferentes grupos etarios beneficiarios del comedor, reconociendo la importancia de su rol en la salud de los niños.
- Analizar el menú brindado en la Guardería.
- Evaluar los resultados de la implementación del proyecto.
- Divulgar el trabajo realizado.



¿Qué tipo de herramientas se utilizaron para darle seguimiento al proyecto?

Se evaluaron los talleres según asistencia y permanencia.

Se evaluó el cambio de hábitos de consumo de alimentos, consumo de alimentos saludables, aumento del consumo de frutas y verduras, posibilidades de incrementar el movimiento, asistencia a plazas.

Síntesis de las acciones previstas:

Actividad 1: Convocatoria y reuniones informativas a la comunidad participante.

Actividad 2: Diagnóstico de la población.

a)- Evaluación del estado nutricional de los niños.

b)- Realización de encuestas para determinar hábitos alimentarios y sociales.

Actividad 3: Investigación documental de estudio sobre el JMAF. Actividad áulica de alumnos de 3º de Bromatología (Cátedra Química Biológica) y 4º de Nutrición (Cátedra G.A.S.A.).

Actividad 4: Taller de rotulado.

a)- Convocatoria a reuniones informativas con la colaboración de un experto, junto a todos los alumnos participantes del proyecto. (1º año Nutrición, Cátedra Biología; 3º año Bromatología, Cátedra Química Biológica; 4º año Nutrición, Cátedra G.A.S.A.).

b)- Taller específico sobre Rotulado nutricional. Encuentros de práctica.

c)- Trabajo en terreno. Visitas a supermercados y despensas barriales. Registro de los alimentos que declaran en el rotulado nutricional al JMAF como componente.

Actividad 5: Talleres sobre hábitos saludables.

a)- Taller con los niños participantes.

b)- Taller con familiares de los niños que asisten a la guardería.

Actividad 6: Talleres con cocineras

Actividad 7: Análisis del menú brindado por la institución (desayuno y almuerzo).

Actividad 8: Resolución de situaciones problemáticas.

Actividad 9: Elaboración del informe final.

Actividad 10: Presentaciones en eventos científicos, clubes barriales y lugares de esparcimiento.

¿Se realizaron producciones escritas y/o en otros formatos?

El proyecto se presentó en el congreso de Bromatología y Nutrición, Cobyn.

https://docs.google.com/presentation/d/1QQ5_SGQ2Pv7-LpfOHp3NAXVPh8ngDTHH/edit?usp=sharing&ouid=114801395788750049046&rtpof=true&sd=true

Se realizó un taller de rotulado, al inicio del proyecto, para todos los integrantes

https://docs.google.com/document/d/1J7VhfWZqpYBtq_2cJi8bzUMx_J89jxVK/edit

¿Qué nuevos escenarios se abren hacia el futuro?

Actualmente, sancionada la Ley de promoción de la alimentación saludable, conocida como rotulado nutricional, se debe evaluar el reconocimiento en la góndola del supermercado de productos poco saludables.

Evaluar el cambio de hábitos, la inclusión de frutas y verduras en la dieta.

Se puede realizar un estudio antropométrico y conocer el grado de sobrepeso y obesidad de la población.

Actualmente el contenido de JMAF no es obligatorio que sea declarado en el envase.



Prácticas Integrales en Cooperativismo

Facultad de Ciencias Agropecuarias

Dirección: Juan Martín Asueta

Concordia | 2016 - 2017 - 2018

¿De qué se trata?

El Proyecto tiene múltiples destinatarios, en el sentido que busca por un lado, la formación de estudiantes y docentes de distintas carreras en la temática cooperativa y por otra parte, el abordaje de problemáticas que tienen las diferentes entidades cooperativas mediante la realización de prácticas integrales que combinen el saber académico con el saber social de los integrantes de las entidades solidarias.

¿Quiénes participaron?

Participaron del equipo dos investigadores, cinco docentes de la Facultad de Ciencias de la Administración, seis estudiantes, seis cooperativas, cuatro docentes investigadores de otras universidades y la participación de un docente de la República Oriental del Uruguay.

¿Cuál fue la zona geográfica donde se llevó adelante?

Departamento Concordia.

¿Cuáles fueron los objetivos y sus impactos?

Objetivo General: El objetivo general del Proyecto es "Promover el desarrollo regional por intermedio de un modelo asociativo basado en principios y valores cooperativos".

Objetivos Específicos:

- Articular el saber académico y social para abordar problemáticas actuales del sector cooperativo, integrando actividades de docencia, extensión e investigación.
- Difundir las bondades del cooperativismo y promover la constitución de nuevas cooperativas.
- Profundizar la formación en cooperativismo de los estudiantes de la Facultad, brindando las competencias necesarias para la aplicación de conocimientos.
- El proyecto logró promover el modelo cooperativo entre los estudiantes, articular saberes en la resolución de problemas concretos de las Cooperativas mediante la realización de prácticas supervisadas y se desarrollaron actividades de asociativismo en las escuelas de nivel medio con la participación de estudiantes universitarios.

¿Qué tipo de herramientas se utilizaron para darle seguimiento al proyecto?

Se utilizaron un cronograma de implementación y seguimiento, la realización de encuestas y entrevistas con los participantes para evaluar los logros de la actividad.

¿Se realizaron producciones escritas y/o en otros formatos?

Se realizó una publicación en la Revista de ADENAG de un artículo titulado "Formación de jóvenes profesionales en el ámbito cooperativo mediante prácticas profesionales supervisadas"

¿Qué nuevos escenarios se abren hacia el futuro?



Estas actividades fueron realizadas en el 2017 y 2018, permitiendo conformar un equipo de trabajo que llevó adelante un proyecto de extensión de la Secretaría de Políticas Universitaria y un PID Nobel sobre los modelos retributivos en las Cooperativas de Trabajo.

Universidad y Cárcel: Bitácoras y nuevos rumbos

Facultad de Ciencias de la Educación

Dirección: Lucrecia Pérez Campos

Paraná | junio 2016 - octubre 2018

¿De qué se trata?

El Proyecto consistió en una serie de acciones tendientes a sostener y potenciar los espacios educativos propuestos -desde el 2005- por el Área de Comunicación Comunitaria de la FCEdu, destinados a hombres y mujeres privados de su libertad (Unidades Penales N°1 y N°6); además de fortalecer la vinculación de la UNER respecto a los contextos de privación de libertad, para ampliar y profundizar otros espacios académicos en las cárceles de la provincia. Por otra parte, se logró por primera vez el dictado de una materia de Comunicación Social (Audio I) en una Unidad Penal, a la vez que se propuso un Seminario específico (Problemas contemporáneos de la comunicación) sobre contextos de encierro, destinado a estudiantes de la misma carrera. Paralelamente el equipo responsable llevó adelante distintas estrategias de sistematización, profundización y difusión del conocimiento producido en relación a la intervención universitaria en los contextos de privación de la libertad. Actividades realizadas: Taller de Radio, Audio I (Res. CD N°421-16) entre la Cátedra Taller Audio I y el equipo del Área de Comunicación Comunitaria de la FCEdu). Tuvo lugar de junio a noviembre de 2016 en la UP N°1, con 35 participantes, cuya producción final se presentó en la Radio Abierta Chamuyo 2016. Taller de Teatro y Radio Nivel I y Nivel II: De mayo a noviembre de 2017 Taller de Teatro y Radio en la UP N° 1 con 40 participantes, producción de la Radio Abierta Chamuyo 2017. Desde mayo de 2018 Nivel II del Taller, a pedido de varios de los participantes del 2017 con presentaciones en el mes de septiembre (semana del estudiante) y en noviembre, en la Radio Abierta Chamuyo 2018. Taller de Teatro "Diverchiques": Desarrollado desde mayo de 2018, se propuso también como un espacio lúdico y de comunicación, en este caso con un grupo de aproximadamente 10 mujeres privadas de su libertad en la UP N°6 de mujeres. Ciclo de Cine Argentino (frecuencia mensual) en la UP N°6. (2017) con la participación de entre 20 y 30 mujeres. Ciclo Cultural en la Unidades Penales (más de 10 obras de distintos elencos) Maratón de Lectura en la UP N°6 Actividades de formación o curriculares - Dictado desde el equipo del Seminario de Problemas Contemporáneos de la Comunicación "Comunicación comunitaria en contextos de encierro". (Materia optativa - 4to año Lic. en Comunicación Social) Dirigido a ofrecer herramientas teórico-prácticas de reflexión e intervención a estudiantes de Comunicación y Educación de la Facultad. Esta propuesta de formación surge del interés identificado en estudiantes de distintas carreras, quienes recurren al equipo para realizar trabajos prácticos, prácticas curriculares y tesis vinculadas a esta línea. - En la UP N°2: Dictado de Audio I (Res. CD N°421-16) por parte de la Cátedra Taller dirigido por la Lic. Lea Lvovich y equipo, junto al equipo del Área de Comunicación Comunitaria de la FCEdu). Dirección de tesis, práctica curricular y beca Becario: Gonzalo Aizcorbe, estudiante avanzado de la Lic. en Comunicación Social. También realizó su práctica curricular en el Proyecto de PI&T Participación e intercambio de saberes con otras cátedras y espacios de la Facultad - Incorporación de estudiantes de la cátedra Educación no formal al espacio de taller en la Unidad Penal N° 1. -



Incorporación de estudiantes del Taller de Especialización: Redacción II para la realización de un trabajo de cátedra en el marco del espacio de taller y de un estudiante del Taller de Especialización Audio II en la realización de entrevistas en la Unidad Penal N°1. - Participación del equipo en el conversatorio sobre radios abiertas y comunitarias organizado por el Taller de Especialización Audio II. - Participación del equipo en el Panel "Inseguridad. Cobertura periodística del delito. Análisis crítico del discurso mediático", organizado por la Comisión de Estudiantes de Comunicación Social FCEdu UNER. Actividades de articulación interinstitucional - Presentación del Proyecto para estudiantes y docentes de 4to. Año de la Escuela Secundaria "Guadalupe" del Barrio San Martín de Paraná. - Con el Sistema de Radios de la UNER, incorporación a los talleres del Lic. Pablo Morelli (Locutor y conductor). - Con el Instituto Audiovisual de Entre Ríos (IAER), quien facilitó las películas a proyectar. - Con la Radio Comunitaria Barriletes. La 11va. edición de la Radio Abierta Chamuyo FM se emitió (grabada) por la FM 89.3. - Presentación del equipo en este ciclo organizado por la Honorable Cámara de Senadores de Entre Ríos. En esa instancia se abordó el tema "Comunicar para transformar", junto a la Radio La Bisagra del Hospital Escuela de Salud Mental y la Asociación Civil Barriletes. (28/06/2018) - Encuentros de intercambio con el Proyecto "Cárcel y sociedad" de la Facultad de Trabajo Social (UNER). - Elaboración de un Proyecto conjunto entre los equipos de la FCEdu y FTS a la convocatoria AbreAlas (SPU): Programa Universitario de Prácticas Integrales en Cárceles (PUPIC), seleccionado para su ejecución y financiamiento en 2018. - Panel La Universidad en la Cárcel, con la presencia de representantes de los Programas Universitarios de UNL, UNR y UADER. - Muestra Fotográfica de los dos Proyectos de Prácticas Integrales & Territorios de la UNER.

¿Quiénes participaron?

Docentes del Área de Comunicación Comunitaria: Irene Roquel, Lucrecia Pérez Campos (Directoras) y Gretel Schneider (docentes extensionistas e investigadoras)

Docentes de la cátedra Audio I: Lea Lvovich (docente investigadora), Miguel Latuff, Federico Vimberg y Leonardo Mare

Estudiantes de Comunicación Social: Dominique Richard, Anabel Rodas, Marina Basgall, Gonzalo Aizcorbe, María Mercado, Alejandra Sáenz, Yamina Escouboué

Estudiantes de Edición: Gretel Schroeder y Amilcar Zonis

Estudiantes de Educación: Elina Montiel, Virginia Alía, Paola Casco, Camila Montesino Mársico, Jorgelina Alarcón, Etelvina Regner, Luna Badaracco, Lautaro Suárez.

Estudiante de Gestión Cultural: Andrés Leiva

Estudiantes de Trabajo Social: Jesica Lorenzón e Ivón Mantovani

Unidad Penal N°1 Juan José O'Connor

Unidad Penal N°6 Femenina Concepción Arenal

Escuela Primaria N°27 Vicente Fidel López

Instituto Nacional del Teatro (INT)

Instituto Audiovisual de Entre Ríos (IAER)

¿Cuál fue la zona geográfica donde se llevó adelante?

Paraná.

¿Cuáles fueron los objetivos y sus impactos?

Objetivos generales:

Contribuir a garantizar el derecho a la educación y el acceso a la cultura, así como a derribar los muros que encierran tanto a la cárcel como a la universidad.

Promover la resignificación social de quienes están privados de libertad.

Institucionalizar la intervención de la UNER en las cárceles, con la modalidad educación/cultura.



Objetivos Específicos:

Sostener y profundizar los espacios edu-comunicacionales propuestos por la FCE, destinados a las personas privadas de su libertad.

Sistematizar, profundizar y difundir el conocimiento producido en relación a la intervención universitaria en los contextos de privación de la libertad desde la perspectiva de la comunicación comunitaria.

Sensibilizar a toda la comunidad académica respecto de las potencialidades de la educación en contextos de encierro.

En relación con los objetivos generales:

A partir de la realidad de un estudiante libre de la carrera de Lic. en Comunicación Social que no podía cursar extra-muros el taller de cursado obligatorio Audio I, y desde la perspectiva de la garantía y activación de derechos, el equipo presentó un proyecto a la Secretaría Académica de la Facultad, y el Consejo Directivo resolvió aprobar mediante Resolución CD. N°421-16 la implementación del mismo en la Unidad Penal N°1, a cargo de docentes de la materia, con el acompañamiento del equipo de docentes y estudiantes del Área de Comunicación Comunitaria, lo que significó la primera experiencia de dictado de una asignatura de la UNER en una unidad penal, logro sustancial respecto de objetivos tanto generales como específicos.

La elaboración, presentación y aprobación de un proyecto interfacultades en la convocatoria Abre Alas, del Área de Compromiso Social Universitario de la Dirección Nacional de Desarrollo Universitario y Voluntariado (Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación y Deporte de la Nación) también da cuenta de la concreción de objetivos tendientes a la institucionalización de la intervención de la UNER en contexto de encierro y la visibilidad en la comunidad académica.

Por otra parte, consideramos que la visibilización de las actividades desarrolladas desde el Proyecto en los distintos medios de comunicación contribuyó en la apuesta a promover una reconfiguración de la imagen social de las personas privadas de la libertad. Se mantuvo un permanente contacto con los medios de la ciudad y la zona, entre ellos: Diario UNO – El Diario – Semanario ABZ – Análisis Digital – Revista Barriletes – Portal web y Área Video (CEpCE) de la Facultad de Ciencias de la Educación – Radio UNER Paraná– Página ZAP – Canal 11, los cuales hicieron notas en distintas instancias del proyecto.

En relación con los objetivos específicos:

Durante el segundo año de ejecución del presente proyecto de Prácticas Integrales y Territorios, redoblamos la apuesta en relación al Taller de Teatro y Radio en la Unidad Penal N°1, proponiendo un Nivel II.

Respecto al objetivo 2), el equipo nuevamente llevó adelante las tareas de registro de las actividades de los talleres, lecturas y reflexiones que tomaron forma de ponencias y presentaciones en Encuentros, Jornadas y Congresos del ámbito universitario en representación de la UNER.

Por otro lado, a partir del trabajo específico asignado al becario, se han realizado las tareas de prensa y difusión - gacetillas de prensa, alimentación del blog y la fan page, etc.- dando visibilidad a las actividades del Proyecto a través de diferentes medios periodísticos que se hacen eco de las mismas, asistiendo a los eventos, realizando entrevistas y publicando notas que tienen amplia llegada al medio local y regional.

En relación al objetivo 3), hemos participado de instancias académicas de reflexión sobre los contextos de encierro y sobre la comunicación comunitaria en especial, presentando ponencias y artículos, cuyos detalles incluimos debajo.

Además, hemos dedicado una buena parte de este tiempo de ejecución del Proyecto de PI&T en participar activamente del Proyecto de Investigación (P.I. 3152) “¿De qué hablamos cuando hablamos de comunicación comunitaria? Sistematización conceptual a partir de la experiencia del Área de Comunicación Comunitaria (FCEdu-UNER)”, cuyos resultados se encuentran sistematizados en un libro de próxima publicación, a cargo de la EDUNER.

¿Qué tipo de herramientas se utilizaron para darle seguimiento al proyecto?

De acuerdo a la perspectiva de la comunicación comunitaria y la educación popular desde la que se desarrolla esta línea de trabajo, los instrumentos utilizados tienen que ver con el proceso participativo entre



docentes, estudiantes y destinatarios (animación socio cultural, reuniones periódicas, planificación colectiva, etc.) y desde el enfoque etnográfico: escritura de registros, entrevistas grupales de evaluación, textos etnográficos, etc.

¿Se realizaron producciones escritas y/o en otros formatos?

En el marco del Proyecto de Investigación (P.I. 3152) “¿De qué hablamos cuando hablamos de comunicación comunitaria? Sistematización conceptual a partir de la experiencia del Área de Comunicación Comunitaria (FCedu-UNER) reflexionamos y produjimos un capítulo específico (“Estar en la cárcel y ser un grupo de verdad”)

en función lo sistematizado en los años de intervención que llevamos como equipo en las dos Unidades Penales de la ciudad de Paraná, incluyendo lo desarrollado en el marco de este Proyecto de PI&T, y en 2023 formará parte del libro Haciendo comunicación comunitaria desde la universidad, que se encuentra en proceso de edición por la EDUNER.

Schneider, G. (2018). Extensión y etnografía: una travesía por la integralidad y la comprensión de prácticas de comunicación comunitaria. +E: Revista de Extensión Universitaria, 8 (9), julio-diciembre, 157-166. doi: 10.14409/extension.v8i9.Jul-Dic.7853

En este artículo proponemos destacar la importancia del registro etnográfico como herramienta para documentar los recorridos de la intervención desde la universidad en diversos entramados sociales y facilitar procesos de producción de conocimiento. Llevar registros sobre el desarrollo de los proyectos de extensión entre los años 2004 a 2017 nos permitió establecer definiciones sobre cómo pensamos y hacemos la extensión, reconocer las condiciones en las que se despliega la intervención, pensar y repensar la práctica, reconocer modos de significación del mundo y encaminarnos en un proceso reflexivo que nos lleva a ser sujetos de la integralidad de las funciones universitarias, lo que pone en discusión la noción cristalizada de “investigadores puros”. Por ello es que nos interesa aquí recuperar y compartir el valor de la tarea de documentar los recorridos extensionistas desde nuestra experiencia de talleres en la cárcel.

10 años de la Chamuyo FM

<https://www.youtube.com/watch?v=PGh--mM29qw>

¿Qué nuevos escenarios se abren hacia el futuro?

Podemos considerar que este Proyecto de Prácticas Integrales fue una instancia clave para sistematizar la intervención que comenzó en el 2005 y que continúa hasta el presente. La perspectiva de la integralidad ha sido el horizonte donde se han desarrollado nuestras prácticas, más allá de esta convocatoria en particular (2016 - 2018). Creemos que paulatinamente se han creado las condiciones de posibilidad de espacios académicos en nuestra Facultad y en los contextos de encierro, teniendo siempre en cuenta la pregunta de investigación acerca de las dimensiones y los límites de la comunicación comunitaria, desde la perspectiva de sus protagonistas, en este caso, personas privadas de su libertad, estudiantes y docentes universitarios, profesionales institucionales, etc.

Asimismo podemos considerar que se ha fortalecido la red de instituciones que participan de la educación en contextos de encierro, en la cual nuestro proyecto -hoy Programa de Extensión “La UNER en contextos de encierro”, con 18 años de trayectoria- tiene mucho para aportar desde y para la universidad y la comunidad que nos ocupa.



“Formulación optimizada de premezclas para panificados libres de gluten, de bajo costo, partiendo de la experiencia culinaria del taller de cocina para celíacos de Acela Entre Ríos”

Facultad de Bromatología

Dirección: María Clara Melchiori

Entre Ríos | Entre 2016 y 2018

¿De qué se trata?

La disponibilidad y el acceso a alimentos libres de gluten condiciona el tratamiento “de por vida” de las personas celíacas. El celíaco debe consultar de manera permanente sobre los componentes de los alimentos y/o preparaciones que consume, y contar con la seguridad de que los productos industrializados no le serán dañinos. Aun cuando la industria alimentaria actualmente ofrece una mayor cantidad de alimentos libres de gluten, las condiciones de producción, transporte y comercialización dificulta su disponibilidad y accesibilidad, fundamentalmente para poblaciones vulnerables, sin dejar de mencionar el alto precio que deben pagar por ellos. Disponer de alternativas alimentarias a bajo costo permitirá ello, a la vez que contar con alimentos que permitan ahorrar tiempos de elaboración, que sean de calidad nutricional y de probada aceptabilidad, facilitará y probablemente mejorará el tratamiento alimentario de la comunidad celíaca. Por tal motivo nos propusimos unir la experiencia culinaria en el manejo de materias primas aptas para celíacos, que poseen los integrantes de ACELA ER, con el aprovechamiento de fuentes alimentarias no convencionales, y desarrollar premezclas para panificación y pastelería optimizadas nutricionalmente y de bajo costo.

¿Quiénes participaron?

Este proyecto se pensó como una propuesta de las áreas curriculares del plan de estudios de la Licenciatura en Nutrición, y como tal dio lugar al desarrollo de 9 prácticas profesionales supervisadas del área de Ciencia y tecnología de los alimentos, y 5 tesinas de graduación para estudiantes del último año de esa carrera.

Las cátedras de Problemática nutricional, del 1º año, desarrollaron actividades de sensibilización y, la de Deontología profesional, del 4º año, aportó el desarrollo concreto de contenidos del programa, siendo una de estas instancias la participación en la elaboración del protocolo de evaluación ética del proyecto en sí y de su implementación.

Las cátedras de Laboratorio y técnica de dietética y dietoterapia tuvieron la oportunidad de desarrollar experiencias concretas prácticas en laboratorios de cocina, en distintas etapas del desarrollo del proyecto global, promoviendo en el estudiantado mayor atención y compromiso con la resolución de demandas particulares de la comunidad celíaca.

Para el caso de las prácticas profesionales supervisadas, del área de Ciencia y tecnología, el taller de cocina se convirtió en un espacio más de las que se venían efectuando hace más de 25 años mientras que, estudiantes tesistas, aportaron resultados concretos en distintos momentos del proyecto integral, que actuaban como insumo para grupos subsiguientes, estando interrelacionados unos con otros.

Los actores sociales y comunitarios involucrados fueron diversos, abarcando un abanico muy amplio de participantes desde: una Organización no gubernamental: Acela Entre Ríos; el laboratorio de calidad culinaria de arroz de la estación experimental de INTA de Concepción del Uruguay; la Cooperativa de arroceros de Villa Elisa; la Facultad de Farmacia y bioquímica de la Universidad de Buenos Aires; la Comisión Nacional de energía atómica (CONEA); la empresa Molinos Don Marcos, industria arrocera de la región y la Uthgra (Unión de trabajadores de la hotelería y la gastronomía de Argentina).



¿Cuál fue la zona geográfica donde se llevó adelante?

El proyecto se desarrolló para dar respuesta a problemáticas propias de la región de influencia de la Universidad Nacional de Entre Ríos. Involucró actores sociales, educativos, científico tecnológicos y de la producción de esta provincia fundamentalmente. No obstante ello, los resultados que se obtuvieron alcanzan una mayor cobertura geográfica, sobre todo desde la particular divulgación que se hizo, y desde la incorporación de otros actores no pensados a la hora de su escritura.

¿Cuáles fueron los objetivos y sus impactos?

El principal propósito del trabajo fue desarrollar pre mezclas sin gluten, de bajo costo y enriquecidas nutricionalmente, que facilite el cumplimiento del tratamiento alimentario de por vida de la población celíaca y que brinde mejoras en su calidad de vida, a través de la innovación de las pre mezclas tradicionales.

La conjunción de los saberes previos que disponen los consumidores diarios de alimentos libres de gluten, nucleados en la organización social Acela Entre Ríos, con el sector científico tecnológico y el productivo de la región, que dispone del conocimiento de fuentes alimentarias alternativas y tecnologías de producción, supuso una modalidad innovadora de trabajo que permitió en el tiempo estipulado alcanzar la casi totalidad de los objetivos planteados. Las definiciones se tomaron en conjunto y las actividades se desarrollaron de igual modo, distribuyendo tareas y responsabilidades de acuerdo a las capacidades y preparación específica de cada integrante.

La participación de los beneficiarios del proyecto ha sido más que satisfactoria. La misma puede evaluarse en el interés que mantienen actualmente, y que se manifiesta en trabajos enmarcados en proyectos que se siguen realizando en forma continua en el ámbito de la Facultad de Bromatología. Los mismos se encuentran dispuestos a continuar con líneas de trabajo que los involucren, ya que aprecian que todo lo obtenido significa un aporte a la resolución de problemáticas propias de la comunidad celíaca de la cual forman parte.

La incorporación de referentes de la Comisión Nacional de Energía Atómica (CONEA) en el proyecto se convirtió en un aporte muy interesante y que dio lugar al desarrollo de dos tesinas de graduación, que surgieron de manera espontánea, sin un planteo original. Del mismo modo que la industria arrocera Don Marcos, de la localidad de San Salvador. Su vinculación con el equipo, surgida en instancias de divulgación como fue la Jornada Un día sin gluten 2018, culminó luego en intercambio de información, materias primas, subproductos de la industria arrocera y desarrollos no planificados oportunamente.

Del mismo modo, la vinculación con el sector gastronómico y hotelero a través de Uthgra abrió una ventana de oportunidades que fue luego continuada en sucesivos encuentros de divulgación que alcanzaron nivel nacional.

Algunos objetivos experimentales planteados, no fueron posible de ser desarrollarlos. Ejemplo de esto es el estudio de la vida útil de las pre mezclas formuladas. De igual modo, miembros del equipo del proyecto continúan trabajando convencidos de que hemos obtenido resultados más que importantes y que estos deben necesariamente ser utilizados y nos conducirán a mayores logros. Tal es el caso de estudiantes que entonces transitaban por el proyecto y hoy son becarias doctorales investigando en la línea de trabajo que marcó este proyecto. Vinculadas a organismos de ciencia y técnica tales como Conicet e Inta.

Vínculos creados fundamentalmente con el sector productivo, nos motiva a continuar en esta línea de trabajo para lo cual se aspira a futuras líneas de financiamiento tanto de la propia Universidad como por fuera de ella. Dentro de los objetivos de tipo formativo, podemos asegurar que se ha logrado la paulatina y gradual formación en investigación originalmente planteada. Esto fue significativo ya que el grueso de los integrantes del equipo tradicionalmente sostuvo prácticas de extensión universitaria a lo largo de su trayectoria académica.

Otro objetivo no menor, fue promover en los estudiantes mayor compromiso social, aportando y construyendo conocimiento para dar solución a demandas sociales y situaciones problemáticas reales. Todos los demás objetivos originalmente propuestos fueron alcanzados.



¿Se realizaron producciones escritas y/o en otros formatos?

Durante el transcurso de esta experiencia de integración de funciones universitarias hemos realizado numerosas participaciones en Congresos y Jornadas de carácter nacional e internacional. En esto puede observarse la presentación de la experiencia de integración de funciones universitarias en sí como, asimismo, las tradicionales presentaciones de resultados provenientes de la investigación. Se consignan a continuación:

- “La ética en el desarrollo de alimentos” presentado en el Congreso de Bromatología y nutrición 2016, Gualeguaychú, 25 de octubre de 2016.
- Autores: Melchiori MC; Levin GJ; Cossani EB; Melchiori ML; Garnier L; Campaña; Costa E; Liberman C; Zuleta A; Aguilar AR; Giménez E; Parada S; Hornus M; Mostto S; Moran MJ; Irigoytía M.
- “Integralidad de funciones universitarias y territorio: el desafío de pensar y re-pensar las prácticas en la Universidad”. III CONGRESO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE AUGM.SantaFé, septiembre de 2017. Autores: Melchiori, MC; Cossani, E; Melchiori, L; Garnier, L. Facultad de Bromatología, UNER.
- “Study of the composition and nutritional value of argentine pecan and its by-products”.12th International food data conference (IFDC) 2017.Octubre 11-13 de octubre de 2017, Bs.As. Argentina. Autores: Angela Zuleta¹, Silvia Giacomino¹, Laura de la Casa¹, Gustavo Levin², Angelina Campaña³, María Clara Melchiori³.
- 1-Universidad de Buenos Aires. Facultad de Farmacia y Bioquímica. 2- Centro de investigación y Transferencia. CITER. Conicet. ; 3- Facultad de Bromatología, Universidad Entre Ríos
- “Estudio de la composición nutricional de subproductos de la industria de arroz”. XL Reunión de CASLAN y del VII Congreso de alimentos Siglo XXI: alimentos, nutrición y salud. Santa Fé, 29 de noviembre al 1º de diciembre de 2017. Autores: Zuleta,A1 ,De la Casa , l1., Pellegrino N 1, Weisstaub, A 1Levin, G.2,3, Campaña , A. 2Cossani , E2 , Melchiori, M2L ; Garnier, L2 y Melchiori, M C2
- 1-Universidad de Buenos Aires. Facultad de Farmacia y Bioquímica; 2,3- Centro de investigación y Transferencia. CITER. Conicet. 2- Facultad de Bromatología, Universidad Entre Ríos.
- “Afrechillo de arroz: Caracterización químico-nutricional y microbiológica, para la elaboración de alimentos libres de gluten”.II Congreso de Bromatología y nutrición CByN, 1-3 noviembre de 2017, Gualeguaychú. ER. Autores: Melchiori MC¹, Levin GJ^{1,2}, Cossani EB¹, Lires C², Cingolani M², Horak C², Cova MC², Zuleta A³, Pellegrino N³, López Y⁴.
- 1-Facultad de Bromatología, Universidad Entre Ríos. 1,2- Centro de investigación y Transferencia. CITER. Conicet. ; 2- Comisión Nacional de Energía Atómica; 3- Universidad de Buenos Aires. Facultad de Farmacia y Bioquímica; 4-Cooperativa de arroceros de Villa Elisa, ER.
- “Enriquecimiento de panes Libres de gluten con fibra proveniente de arroz”.XVIII Congreso Latinoamericano de Nutrición 2018, Guadalajara, Jalisco, México, del 11 al 15 de 2018. Autores: Zuleta,A1 ,De la Casa , l1., Pellegrino N 1, Cristaldo, B 1 , Levin, G.2,3, Campaña , A. 2Cossani , E2 , y Melchiori, M C2
- 1-Universidad de Buenos Aires. Facultad de Farmacia y Bioquímica. 2-Facultad de Bromatología, Universidad Entre Ríos. 3- Centro de investigación y Transferencia. CITER. Conicet.
- “Desafíos de la integración de funciones universitaria: docencia, extensión e investigación. Apuntes de un recorrido”. 14 de septiembre de 2018, Ciclo de seminarios 2018 de la Secretaría de investigaciones y departamento de posgrado de la Facultad de Bromatología. Autora: Magister María Clara Melchiori.
- También organizamos y desarrollamos Jornadas de carácter local, que fueron el lugar escogido para compartir, según el momento, los diferentes resultados de este proyecto. Estas fueron:
- “Un día sin gluten 2017” Realizada en el Centro de Convenciones de la ciudad de Gualeguaychú. Gualeguaychú, junio de 2017.Realizada por Integrantes del equipo de Integralidad de funciones universitarias ; Acela ER y la Facultad de Bromatología de UNER.



- “Un día sin gluten 2018”. Realizada en la sede de Uhtgra Gualeguaychú. Gualeguaychú, 5 de mayo de 2018. Realizada por Integrantes del equipo de Integralidad de funciones universitarias; Acela ER y la Facultad de Bromatología de UNER.
- Proyectos de esta naturaleza requieren necesariamente de otras formas de divulgación. La tradicional presentación de trabajos en congresos y encuentros de distinta naturaleza bajo la forma habitual que usa la investigación, no son las apropiadas para dar fe de instancias de esta naturaleza, sobre todo si entre sus objetivos se guarda mostrar los rostros y las voces de los distintos integrantes, sus roles y sus visiones según el lugar y/o institución de la cual provienen para darse en este encuentro.
- El equipo tuvo la oportunidad de realizar dos videos de divulgación de sus actividades. En los mismos se evidencia la complejidad de la tarea desarrollada, y la visión particular de sus integrantes y del sector del cual proviene cada uno. Se trata de:
 - Video: Premezclas sin TACC para celíacos, <https://youtu.be/2xWtOC2EaN4>
 - Duración: 16 minutos. Desarrollado en forma conjunta entre integrantes de este equipo de integralidad de funciones universitarias y el área de Comunicaciones de la Secretaría de Extensión Universitaria y Cultura del Rectorado de Uner, año 2017.
 - Video: 25 años de Acela ER en la Facultad de Bromatología. <https://youtu.be/96gARKNUvg4>
 - Duración: 18 minutos. desarrollado en forma conjunta entre integrantes de este equipo de integralidad de funciones universitarias y el área de Comunicaciones de la Secretaría de Extensión Universitaria y Cultura del Rectorado de Uner, año 2018.

¿Qué tipo de herramientas se utilizaron para darle seguimiento al proyecto?

El proyecto fue planificado para ser realizado en etapas, donde los resultados de las iniciales aportarán insumos para dar inicio a las siguientes. De este modo las nueve prácticas pre profesionales supervisadas que internamente se desarrollaron, estuvieron interrelacionadas. De éstas a su vez y, de la participación de becarias del proyecto, surgieron 5 tesinas de graduación, numerosas instancias de presentación en encuentros científicos de diversa envergadura, e instancias de divulgación diversas tales como videos institucionales y organización de jornadas específicas, como la Jornada Un día sin gluten, ediciones 2017 y 2018. Todas estas producciones dan fe del desarrollo del proyecto y permitieron su seguimiento.

Los docentes extensionistas e investigadores tuvieron un rol de tutor-orientador, guiando el trabajo de los estudiantes con los integrantes de la ONG, procurando alcanzar efectivamente estrategias de intervención participativa, lo que efectivamente se dio dada la naturaleza y metodología de trabajo que nos propusimos.

El proyecto previó la participación de la población celíaca en diversas formas, momentos y circunstancias. Cuatro cocineras expertas de la ONG Acela Entre Ríos fueron miembros del equipo estable desde el momento de la definición del mismo, aportando sus experiencias y necesidades. Condujeron todas las experiencias de cocina junto a estudiantes, practicantes y docentes investigadores. Mientras que, la población celíaca en general fue entrevistada en diversas oportunidades durante el desarrollo de las tesinas implicadas en el mismo. Fueron partícipes además de los estudios de aceptabilidad de los productos que se desarrollaron, e incursionaron en actividades concretas de utilización de los mismos durante el desarrollo de los talleres de cocina para celíacos junto a docentes extensionistas.

Los equipos de cátedra que dieron origen a este proyecto tuvieron a su cargo diferentes etapas, cumpliendo diversos objetivos planteados.

La conjunción de resultados fue expuesta en las instancias de divulgación, donde se pudo apreciar el grado de compromiso e involucramiento de cada integrante de esta propuesta.

Para el caso de los estudiantes tesistas, el modo de evaluación de su producción es establecido institucionalmente, y la finalización coronada con una exposición de lo realizado, significa alcanzar el título profesional.



Para el caso de los estudiantes practicantes, la cátedra de prácticas profesionales supervisadas dispone de instrumentos de seguimiento y evaluación definida al menos en tres entregas parciales durante el período que dura la experiencia. Las prácticas forman plan de estudio, y al culminar satisfactoriamente aprueba el área de práctica en cuestión, con nota y concepto.

¿Qué nuevos escenarios se abren hacia el futuro?

La implementación del proyecto claramente mostró la necesidad y las ventajas de trabajar en forma mancomunada con el colectivo de personas a los cuales irían los desarrollos y las innovaciones que nos proponemos. Este modo de trabajo de algún modo despertó en el grupo de investigadores formados o en incipiente formación, como los estudiantes tesistas, un posible camino distinto a recorrer en sus posteriores trabajos y se ve claramente hoy en los estudios que se desarrollan, en la propia Unidad Académica y fuera de ella.

Significó para la comunidad celíaca un espacio de reconocimiento de sus conocimientos y de sus prácticas y éstas increíblemente colaboraron para avanzar rápidamente en la concreción de los objetivos que entonces nos trazamos.

Hoy se desarrollan en la propia Facultad y en el Instituto de doble dependencia Uner-Conicet investigaciones que continúan esta línea.

Un particular aspecto a resaltar ha sido el contacto que se mantuvo con los estudiantes de entonces, una vez egresados, vinculados ya al mundo laboral. Hemos mantenido con ellos líneas de trabajo y los hemos convocado especialmente a volver a la Facultad y participar de encuentros de divulgación, como el caso de Un día sin gluten aquí, difundiendo líneas de trabajo e investigación que ya desarrollan fuera del ámbito de la Universidad y a su vez, ellos nos convocan como colectivo para convocatorias y financiamientos a los que ellos mismos aspiran desde sus lugares de trabajo.

Hacia el futuro observamos algunas particularidades dignas de ser atendidas. La primera es la valorización de la extensión universitaria como sustancial función de la vida universitaria. Ha sido desde ésta donde surgió el proyecto que desarrollamos y sigue siendo desde ella y con los actores externos a la universidad donde surgen las líneas en las que nos encontramos al escribir este informe. La integralidad de funciones universitaria requiere de equipos debidamente conformados, entusiastas, dinámicos y con real vocación docente. Esto debe ser atendido desde la Universidad con reconocimiento, con dedicaciones docentes acordes y convocatorias con financiamiento suficiente para la real concreción.

Compartimos en primera persona, el testimonio de dos de las entonces estudiantes participantes del proyecto:

Mi nombre es Karen Irigoitia , soy Licenciada en Nutrición, recibida de la Universidad Nacional de Entre Ríos. Me recibí en el año 2018, y mi tesina de grado se denominó: Afrechillo de arroz: influencia de procesos tecnológicos sobre el deterioro de lípidos y su capacidad antioxidante. Esta tesina surgió de una de mis prácticas profesionales para acceder al título de Licenciada en Nutrición, específicamente del área de Ciencia y Tecnología de los Alimentos, el cual fue llevado a cabo en el Centro Atómico de Ezeiza (CAE, Bs As).

En abril de 2021, ingresé a CONICET como becaria doctoral. Actualmente me encuentro realizando el Doctorado de la Universidad Nacional de Buenos Aires en el área de Química Industrial, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA.

Mi área de trabajo es la UNER-FB, Gualaguaychú, ITAPROQ (UBA-CONICET) y FCEyN-UBA, mi tema de Tesis: Desarrollo de panificados libres de gluten con características nutricionales mejoradas a partir de la aplicación de harinas y tecnologías alternativas. Mi lugar de trabajo: Instituto de Ciencia y Tecnología de Alimentos de Entre Ríos. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (ICTAER-CONICET-UNER).

Actualmente me encuentro trabajando con panificados libres de gluten a través de la utilización de materias primas alternativas y subproductos de la industria alimentaria como el afrechillo de arroz.

Mi nombre es Sofía Parada y soy Licenciada en Nutrición. Mi paso por la Facultad de Bromatología fue fundamental para el desarrollo de mi carrera actual y me brindó una formación sólida en el ámbito de la nutrición.



Durante mi etapa como estudiante avanzado de la Licenciatura en Nutrición, tuve la oportunidad de formar parte del proyecto voluntario "La Celiarquía en los medios". Esta iniciativa me ayudó a acercarme y participar activamente en la concientización sobre la enfermedad celíaca, contribuyendo a su difusión y sensibilización en los medios de comunicación.

Además, durante mi trayectoria, tuve el privilegio de llevar a cabo una práctica profesional supervisada en el INTA EEA Concepción del Uruguay. Durante este periodo, desempeñé un papel fundamental en la determinación de la calidad culinaria, y aprendí las técnicas de laboratorio como: detección como la amilosa total a través de espectrofotometría, evaluación de temperatura y tiempo de gelatinización del almidón. En el marco de este proyecto, también participé activamente en la investigación y desarrollo de una sopa deshidratada elaborada a partir de harina de arroz, la cual se caracterizó por ser baja en sodio y apta para personas celíacas.

En el año 2016, tuve la oportunidad de participar como estudiante tesista y becaria en el proyecto "Formulación optimizada de premezclas para panificados libres de gluten, de bajo costo, partiendo de la experiencia culinaria del taller de cocina para celíacos de Acela ER" dirigido por María Clara Melchiori. Esta experiencia fue fundamental para mi desarrollo profesional, ya que me requirió adquirir habilidades específicas en el manejo de harinas libres de gluten y en el trabajo directo con la comunidad celíaca. En este mismo proyecto, llevé a cabo mi tesis de grado, la cual se centró en el análisis y la caracterización de premezclas para panificación y repostería libres de gluten.

En el año 2017, culminé mi Licenciatura en Nutrición. Esta sólida formación académica sentó las bases para mi carrera profesional en el ámbito de la nutrición. A través de mis estudios, adquirí los conocimientos necesarios para abordar de manera efectiva los desafíos relacionados con la alimentación y la salud, y me brindó una perspectiva integral para comprender las distintas problemáticas nutricionales y desarrollar estrategias de intervención adecuadas.

En el año 2020, di inicio a una nueva etapa en mi carrera al incorporarme al Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) en el Grupo de Trabajo de Mejoramiento Genético de Arroz (GTMGA), donde desempeñé el rol de asistente de laboratorio de Calidad Culinaria de Arroz. Durante esta experiencia, tuve la oportunidad de aplicar mis conocimientos y habilidades adquiridas en la práctica profesional supervisada.

Ese mismo año, presenté un proyecto de investigación a la fundación Proarroz titulado "Determinación de almidones de rápida y lenta digestión, total digerible del almidón y almidón resistente a la digestión: clasificación de líneas según calidad nutricional y aparente respuesta glucémica posprandial."

En el año 2021, presenté dos proyectos a la fundación Proarroz, que han sido de gran importancia en mi trayectoria. El primero de ellos es el proyecto "Envejecimiento de Arroz", el cual se centra en investigar los efectos del envejecimiento en las características y propiedades del arroz. El segundo proyecto se titula "Abrasividad del arroz cáscara", donde se estudia la naturaleza abrasiva de la cáscara del arroz y su impacto en las maquinarias utilizadas en el proceso de cosecha y post cosecha.

En el año 2022, logré acceder a una beca interna doctoral CONICET, lo que me ha permitido dar inicio a mi doctorado en Ingeniería con mención en Ciencia y Tecnología de los Alimentos en la Facultad de Ciencias de la Alimentación de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER).

En la actualidad, me encuentro enfocada en mi doctorado e incorporé además una tercera línea de investigación relacionada con la absorción de agua y la expansión de grano en el arroz. Estos temas tienen gran implicancia en el rendimiento y textura del arroz.

Mi paso por la facultad no solo me brindó la formación necesaria para obtener el título de licenciada en nutrición, sino que también me ayudó a descubrir mi vocación por la investigación. Actualmente, mi objetivo es continuar desarrollándome como investigadora en el campo de la nutrición, contribuyendo al avance científico y aportando soluciones innovadoras a los desafíos relacionados con la alimentación, la salud y la calidad de los alimentos que consumimos.



Integración entre productores ovinos e hiladoras del grupo “Hilando un sueño” de María Grande Segunda, docentes de Cátedras vinculadas y el Módulo Didáctico Productivo Ovino

Facultad de Ciencias Agropecuarias

Dirección: Federico García Arias

Entre Ríos | 2016 - 2017

¿De qué se trata?

El proyecto buscó integrar acciones de investigación, extensión y docencia, vinculados al sistema de producción Ovino, con especial atención a la producción de lana de calidad y su comercialización. La vinculación entre las tres acciones antes mencionadas se logró mediante la investigación, donde se realizaron ensayos de calidad de lana con ovejas suplementadas y no suplementadas con harina de soja y maíz entero. Estas muestras fueron enviadas al INTA Rawson, donde se midió el largo de mecha, la resistencia a la tracción y el rendimiento al lavado. Esto a su vez se pudo realizar con la participación activa de los estudiantes de las cátedras vinculadas y del Módulo Didáctico Productivo Ovino (docencia). Por otra parte, la extensión se logró realizando talleres con productores Ovinos y con grupos de Hiladoras (talleres de tintes con plantas nativas con diferentes actores de la comunidad), permitiendo fortalecer los grupos e interrelacionarse para que se logre mantener este tipo de actividades en el tiempo.

¿Quiénes participaron?

Integrantes: Vanina Martínez; Mariana Bertos; Federico, Otto; José Luis, Romero; Ramiro, Calieni; Busquet, Catriel

Espacios Curriculares: Anatomía y Fisiología Animal, Nutrición Animal, Botánica Sistemática

Bovinos de Carne.

Estudiantes: Alrededor de 150 personas entre los distintos encuentros e intercambios en el cursado de las asignaturas.

Productores, grupos de hiladoras, público en general: 120 personas.

- Taller de actualización: “Buenas Prácticas Ovinas: Manejo Sanitario y Nutricional de la Majada” 28 de agosto del año 2017 en la localidad de San Jaime de la Frontera, provincia de Entre Ríos. Aquí hubo cuarenta y ocho (48) participantes.
- Taller de actualización: “Tintes vegetales de especies de la provincia de Entre Ríos” 11 de septiembre de 2017 se dictó el Taller en la localidad de San Jaime de la Frontera. Cantidad de participantes 15 personas.
- Taller “Tintes Vegetales de especies de la provincia de Entre Ríos” El Área de Producción de la Junta de Gobierno de Las Cuevas y la Agencia de Extensión Rural Diamante del INTA. Se desarrolló el lunes 30 de octubre de 2017. Cantidad de participantes 28.
- Curso de Capacitación "Flora y fauna de la zona sudeste de Entre Ríos" En el marco de la 2ª edición Curso de Capacitación "Flora y fauna de la zona sudeste de Entre Ríos", organizado por la Facultad de Ciencia y Tecnología de la UADER, sede Gualeguaychú; el 6 de noviembre de 2017. Participantes: 18 personas.

Las dos instituciones vinculadas fueron la Facultad de Ciencias Agropecuarias y la Secretaría de Agricultura Familiar. Ambas se articulan por medio de los integrantes del proyecto, en donde alguno de estos se encuentra trabajando en ambas instituciones. La Secretaría brindó información detallada sobre la localización de algunos



productores a los que no se había podido acceder con las recorridas realizadas. Por otro lado, la escuela “La Calandria” compartió las instalaciones para poder realizar los talleres de discusión con los productores ovinos y con el grupo de hiladoras. En cuanto la FCA ofreció la movilidad para poder realizar las visitas a campo y las charlas técnicas.

Se logró concretar y quedaron previstas, charlas técnicas en la localidad de San Jaime de la frontera (a 230km de la localidad de María Grande), donde se encuentra trabajando un grupo de hiladoras Tramagua vinculado con el proyecto Ruta 127 y 12. Las charlas técnicas estuvieron referidas por un lado al manejo de la majada en lo que se refiere a cantidad y calidad de lana, y por otro al grupo de hiladoras, para mejorar el hilado y confección de prendas teñidas.

¿Cuál fue la zona geográfica donde se llevó adelante?

Entre Ríos.

¿Cuáles fueron los objetivos y sus impactos?

-Objetivo General: Teniendo presente las misiones institucionales de la universidad, el objetivo general del presente proyecto buscó capacitar sobre la producción ovina y en el agregado de valor de los productos generados, lograr producción científica que aplique los conocimientos generados en el campo de estudio, y fomentar el intercambio de saberes entre los actores involucrados. Resultado: Este fue alcanzado de manera satisfactoria. Los resultados y las conclusiones de este ensayo fueron expuestos anteriormente. Se pudieron realizar capacitaciones a alumnos mediante 6 encuentros a lo largo del desarrollo del proyecto.

Objetivo Específico 1: Realizar un relevamiento de los productores asociados a la producción ovina en la zona de influencia de María Grande Segunda. Resultado: Si fue realizado de manera efectiva. En esta se pudieron relevar alrededor de 30 productores.

Objetivo Específico 2: Vincular al grupo de hiladoras “Hilando un Sueño” con potenciales abastecedores de materia prima. Resultado: Fueron vinculadas con productores no solo de la zona sino de zonas aledañas. En esto se logró organizar 2 grupos más, sumado al que ya estaba en funcionamiento.

Objetivo Específico 3: Lograr una mejora productiva de la materia prima, mediante la capacitación a través de charlas, talleres y encuentros con productores. Resultado: Si bien se pudo lograr, aunque también faltó desarrollar más talleres con productores. Se pudieron desarrollar cuatro talleres y cuatro encuentros de capacitación.

Objetivo Específico 4: Promover instancias de capacitación a hiladores y público en general con los resultados obtenidos. Resultado: Se logró comunicar los resultados obtenidos en dos encuentros con los grupos de hiladoras.

Objetivo Específico 5: Realizar ensayos comparativos de diferentes dietas y su influencia en la calidad de la lana. Resultado: Este fue alcanzado de manera satisfactoria. Los resultados y las conclusiones de este ensayo fueron expuestos anteriormente, pudiendo visualizar el efecto positivo de la suplementación en la mayoría de las razas

Objetivo Específico 6: Promover la participación de alumnos de diferentes años de la carrera. Resultado: Se promocionó y hubo interés por parte de los alumnos, que participaron activamente durante todo el proyecto.

Objetivo Específico 7: Continuar investigando sobre la capacidad tintórea de especies nativas y/o naturalizadas de la provincia de Entre Ríos. Resultados: Si se pudo investigar sobre este punto. Pudiendo recolectar y probar 2 especies nuevas con características tintóreas.

Objetivo Específico 8: Divulgar los diferentes productos obtenidos por las hiladoras e hiladores y los productores ovinos. Resultado: Se logró la divulgación, a través de la Secretaría de Agricultura Familiar, principalmente a campo.



Objetivo Específico 9: Mejorar la comercialización de los productos obtenidos mediante el desarrollo de estrategias de marketing y promoción. Resultado: Este fue el único punto en donde no se pudo lograr un avance, dejando abierta la posibilidad de poder indagar en futuros proyectos.

¿Se realizaron producciones escritas y/o en otros formatos?

Se participó en jornadas de divulgación en la FCA abierta a todo el público, donde se realizaron banners y posters, que luego quedaron en la institución. También en las Jornadas INEXA.

A su vez se realizaron cuatro encuentros de capacitación / taller con la comunidad.

¿Qué tipo de herramientas se utilizaron para darle seguimiento al proyecto?

Intercambio continuo entre los participantes del proyecto: Durante los dos años que se llevó a cabo el proyecto, los integrantes del El Módulo Didáctico Productivo Ovino de la FCA que esquilaban las ovejas guardaban la lana para luego llevarla al grupo de Hiladoras, que luego confeccionaban prendas y en algunas oportunidades se pudieron teñir.

Por otro lado, se realizaron relevamientos a productores de las localidades de María Grande Segunda y Las Cuevas con una periodicidad mensual.

¿Qué nuevos escenarios se abren hacia el futuro?

Como nuevos escenarios, se plantea:

- Interactuar con la Secretaría de Agricultura Familiar y Ministerio de Producción, para lograr un mayor alcance en el territorio provincial, ya que son acciones que se pueden replicar en distintos lugares.
- Vincular a los productores ovinos de la provincia, que venden generalmente la lana luego de la esquila con destino a otras provincias (como un commodities, de bajo valor) con grupos de hiladoras, fomentando el agregado de valor (acondicionamiento, tintes, peinado, etc).
- Propiciar la comercialización, mediante cooperativas, grupos constituidos de productores y/o Hiladoras, que a su vez puedan acceder a ANR o créditos a baja tasa de interés.
- Fomentar un sistema de gestión de calidad de lana que considere todo el proceso desde el crecimiento de la fibra hasta la venta, dando mayor previsibilidad a compradores y vendedores. Este punto es igualmente aplicable para la venta de carne Ovina.
- Continuar con las capacitaciones y la integración entre los actores, resultan fundamentales para lograr que el proyecto sea factible en el tiempo.

Aprendizaje situado e integración de conocimientos a través de experiencias en escuelas agrotécnicas de la provincia de Entre Ríos

Facultad de Ciencias Agropecuarias

Dirección: María José Marnetto

Entre Ríos | 2016 - 2017

¿De qué se trata?

En el marco de la cátedra de Sociología y Extensión Rural correspondiente al 5to año de la carrera de Ingeniería Agronómica se desarrollan diferentes propuestas educativas para abordar los contenidos mínimos



entre los cuales se encuentran aquellos relacionados con: la estructura agraria (componentes, relaciones y procesos) – desarrollo rural – nueva ruralidad – extensión y comunicación. En este sentido el proyecto de Territorio e Integralidad consistió en generar experiencias de residencias en escuelas agrotécnicas de Entre Ríos donde los estudiantes realizaron diferentes actividades relacionadas con los sectores didácticos productivos de las escuelas y también con los docentes, personal técnico y estudiantes de las mismas. En el marco de dicho proyecto se propuso incorporar la investigación que inicialmente fué de carácter exploratorio con la finalidad de identificar las características socioeconómicas de los estudiantes que llegan al último año de la escuela secundaria e indagar sobre sus proyectos a futuro de estudio y trabajo. Esto permitió generar un estudio sobre las condiciones que favorecen la culminación de estudios secundarios y también las necesidades que existen respecto a la información para generar los proyectos a futuro de los jóvenes.

¿Quiénes participaron?

Ing. Agr. María José Marnetto

Coordinadora en Extensión

Cátedra: Sociología y Extensión Rural

Lic. Walter Lauphan

Coordinador en Investigación

Cátedra: Sociología y Extensión Rural

Lic. Gabriela Bojarsky

Coordinadora en actores sociales

Área: Asesoría pedagógica

Ing. Agr. Luz Marina Zuccarino

Cátedra: Sociología y Extensión Rural

Aux. Alumno: Martín Jauregui

Cátedra: Sociología y Extensión Rural

Aux. Alumno: Noelia Ayala

Cátedra: Sociología y Extensión Rural

Alumnos de la cátedra de Sociología y Extensión Rural

EEAT N° 52 "Manuel Bernard"- Feliciano

EEAT N° 36 "José Campodónico" - Chajarí

EEAT N° 40 "Hipólito Yrigoyen"- La Colmena

EEAT N° 49 "Crucero Ara General Belgrano"- Don Cristóbal

EEAT "Las Delicias"- Villa Gobernador Etchevehere

EEAT N° 39 "Villa Urquiza"- Villa Urquiza

EEAT N° 02 "Justo José de Urquiza"-Villaguay

EEAT N° 50 "Jose´Hernandez"- Colonia del Carmen

EEAT Normal Rural Juan B. Alberdi- Oro Verde

EEAT N° 51 "Gdor Maciá"- Maciá

EEAT N° 73 Alas Argentinas"- Ruta 18

EEAT N° 37 "Antonio Galli"- Los Conquistadores

EEAT N° 1 "Pedro Radio"- Victoria

EEAT La Carola- Nogoyá

EEAT N° 24 Gral. San Martín- Concordia

EEAT N° 153 Horacio Mann- Isletas



¿Cuál fue la zona geográfica donde se llevó adelante?

La provincia de Entre Ríos se ubica entre los paralelos de 30º y 34º de latitud sur y entre los meridianos de 58º y 61º de longitud oeste, cubriendo una extensión aproximada de 7.654.600 ha (el 2,8 % del total nacional). El 72 % aproximadamente corresponde a tierra firme y el 28 % restante a ríos, valles inundables de los principales ríos y arroyos, y las áreas del delta y predelta. Política y administrativamente se divide en 17 departamentos, siendo la capital provincial la ciudad de Paraná, ubicada al centro-oeste de la provincia. (Engler, P.; Rodríguez, M.; Cancio, R.; Hansloser, M. y Vera, L. 2008).

Debido a las variadas condiciones de clima y suelo que presenta en su territorio, la provincia de Entre Ríos posibilita el desarrollo de diversas actividades productivas como la ganadería bovina y ovina, producción de leche, agricultura, avicultura, silvicultura, y citricultura entre otras.

Con respecto a la estructura agraria según el censo del 2002, las explotaciones agropecuarias productivas (EAPs) de Entre Ríos ascendían a 21.577 (20 % menos que en el CNA 1988), con una superficie media de 294 ha. La organización del trabajo predominante de las EAPs provinciales, está basada en la utilización de mano de obra familiar (72 % de las EAPs). La forma de tenencia de la tierra, se divide el 71 % de la superficie censada en 2002 es operada bajo el régimen de propiedad, el 18 % en arrendamiento y aparcería y el 5 % bajo contratos accidentales. Se estima que las modalidades de tierras no propias, actualmente tienen una incidencia mayor, principalmente por la importante presencia del contratista en los sistemas agrícolas. La orientación productiva predominante en el ámbito provincial, es la ganadería vacuna. (Engler et al, 2008).

En la provincia de Entre Ríos existen dos cuencas lecheras, A y B. La cuenca A, situada al oeste de la provincia, sobre la costa del río Paraná, comprende los departamentos de La Paz, Paraná, Diamante, Nogoyá, en la que se localizan el 77 % de los establecimientos lecheros. En la cuenca B, al sureste de la provincia, sobre la costa del río Uruguay, que comprende los departamentos de Colón, Concepción del Uruguay y Gualaguaychú, se localizan aproximadamente un 12 % de los tambos. El restante 11 % de los tambos existentes se distribuye en el resto del territorio provincial.

Con respecto a la ubicación geográfica de las escuelas agrotécnicas tres de ellas se ubican en el norte provincial en las localidades de Feliciano, Los Conquistadores, Chajarí y Bovril. Hacia el Centro Oeste se encuentran las de Hasemkamp, Villa Urquiza, Gobernador Etcheveré, Don Cristóbal II y Oro Verde. En el Centro de la provincia se encuentra la escuela de Villaguay, Maciá y Nogoyá y hacia el Este Colonia del Carmen y Colón.

¿Se realizaron producciones escritas y/o en otros formatos?

Informes de cada grupo de estudiantes de las residencias en los diferentes establecimientos educativos. Tesis de Maestría "Aportes de la extensión en la formación integral de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la UNER, mediante las prácticas profesionalizantes realizadas en Escuelas Agrotécnicas de Entre Ríos, en el período comprendido entre el año 2016- 2021". Ing. Agr. Paola Maier. Defensa el 5 de Julio de 2023

¿Qué tipo de herramientas se utilizaron para darle seguimiento al proyecto?

Se desarrollarán diferentes instancias de evaluación:

- Asistencia y participación en las clases teóricas y en los talleres previos donde se darán los conceptos y se diseñarán los instrumentos para realizar las actividades de extensión e investigación.
- Evaluación permanente, donde tanto estudiantes, docentes como instituciones involucradas permitan generar espacios de análisis de la puesta en marcha del proyecto.
- Realización de la residencia y cumplimiento de las actividades planificadas desde el proyecto- Instancia final a través de los trabajos y coloquios finales de defensa y autoevaluación de los residentes. La evaluación de las actividades será permanente y en carácter procesual en virtud de que



se mantendrá una comunicación permanente con las escuelas agrotécnicas, en especial con los jefes de enseñanza y producción y con los asesores pedagógicos.

En primer lugar, se acuerda la modalidad de trabajo y se relevan las necesidades demandadas para la instancia de residencia. Durante la Residencia se elabora un cronograma al iniciar las actividades de los estudiantes y finalizando la experiencia se realiza una instancia de devolución entre los estudiantes y las instituciones del cumplimiento de las actividades.

Por último y como instancia de cierre de las actividades, los estudiantes elaboran un trabajo que es puesto a disposición de las escuelas para el análisis y mejora de las actividades didáctico- productivas. Con la incorporación de la investigación, los resultados de la misma serán retrabajados en las escuelas y se pondrán a disposición de las mismas tanto los datos como las conclusiones finales.

¿Cuáles fueron los objetivos y sus impactos?

Conocer las características socioeconómicas de los estudiantes del último año de escuelas agrotécnicas de Entre Ríos.

Indagar acerca de las proyecciones a futuro de los estudiantes de las escuelas secundarias.

Conocer las necesidades de información para la toma de decisiones de los jóvenes sobre la oferta educativa de nivel superior como así también de capacitación para el mundo del trabajo.

¿Qué nuevos escenarios se abren hacia el futuro?

Desde la Cátedra Sociología y Extensión Rural desde 2013 venimos trabajando en la currícula los temas vinculados a las residencias en las Escuelas Agrotécnicas. La implementación de estos proyectos nos permite avanzar en las acciones concretas en los territorios y en la integralidad de las funciones docencia, investigación y extensión de nuestra Facultad.

La integración de docencia, extensión e investigación mediante prácticas sociales con emprendedores

Facultad de Ciencias Económicas

Dirección: Silvia Inés Ferreyra

Paraná | 2016 – 2017

¿De qué se trata?

El proyecto tuvo la intención de continuar y profundizar el trabajo desarrollado desde el proyecto de extensión “Vinculando docencia y extensión a través de prácticas sociales dirigidas a emprendedores de Paraná”. La propuesta que dio origen al trabajo que se profundizó en 2016, es el Proyecto de Curricularización de la extensión “Hacia la formación de profesionales socialmente responsables” ejecutado entre 2014 y 2015. Se curricularizaron contenidos de Economía Social y Solidaria correspondientes a las cátedras de Costos para la gestión, Administración de Recursos Humanos y Comercialización. Entendemos que, mediante la curricularización, podemos aportar un “plus” al acto educativo, dado que en el aula logramos construir procesos activos de enseñanza aprendizaje pero el trabajo en terreno y la extensión posibilitan llevar adelante una relación dialógica con los sujetos de la comunidad. Para llevar a cabo la tarea de curricularización nos



apoyamos en la metodología de Aprendizaje y Servicio Solidario (APS) con la finalidad de articular docencia y extensión. Esta herramienta constituye en la actualidad una de las principales vías para fomentar el aprendizaje en valores mediante la participación, poniendo en relación a la comunidad (emprendedores) con el centro educativo (Facultad) de manera bidireccional, a través de un proceso de integración curricular, donde también se trabajan los contenidos propios de las cátedras. Al converger docencia y extensión en las actividades descritas, se cuenta con un importante conjunto de conocimientos e información sobre estos temas que se han ido recogiendo a lo largo de la experiencia. Consideramos que sería relevante sistematizar todo este caudal de información y por ello, incorporar la investigación sobre distintos aspectos de estos proyectos, con la intención de conocer mejor y poder planificar y ampliar la propuesta en lo inmediato cuando se replique la experiencia.

¿Quiénes participaron?

Siete docentes de las cátedras de Costos y Comercialización, 305 estudiantes, siete investigadoras (tres becarias CONICET alojadas en el INES), aproximadamente 120 emprendedores de la economía social y solidaria, nucleados en distintos programas del Ministerio de Desarrollo Social de Entre Ríos

¿Cuál fue la zona geográfica donde se llevó adelante?

Paraná.

¿Se realizaron producciones escritas y/o en otros formatos?

Se publicaron artículos en Revista Gestando (de divulgación perteneciente a la FCECO), participación en Congresos de AUGM en donde se socializó la experiencia, y la publicación de un artículo en Revista internacional con referato.

¿Qué tipo de herramientas se utilizaron para darle seguimiento al proyecto?

Etapas A. Instancia de Planificación de la experiencia: Reunión entre docentes participantes de las tres cátedras intervinientes, con el fin de la conformación de los equipos de trabajo, descripción general del perfil de los emprendedores participantes, organización de los estudiantes, determinación de la coordinación docente, revisión de los instructivos a proporcionar a los estudiantes y emprendedores, planificación y cronograma de las actividades a realizar

Etapas B. Sensibilización de docentes y alumnos: presentación del proyecto para informar e interesar a los estudiantes respecto a lo que se pretende lograr con el proyecto, obligaciones y responsabilidades de los participantes de acuerdo al rol que desempeñaron en el proyecto, tareas y actividades específicas de los docentes, fundamentalmente en la relación con los grupos y el emprendedores designado.

Etapas C. Instancia de preparación previa a la salida a terreno: Revisión de la Guía Diagnóstica para aplicar a los emprendedores, la cual ha sido una elaboración colectiva entre las tres cátedras. Este ha sido al momento el único material que se les proveyó a los estudiantes antes de la salida a terreno, con el fin de relevar aspectos del emprendedor que resultan comunes a las tres cátedras. Al momento de la conformación de los grupos de alumnos de las diversas cátedras se firma un compromiso pedagógico con el fin de asegurar su participación en el trabajo. Se procede a la asignación a cada grupo de trabajo el docente tutor que lo acompañará durante el desarrollo de toda la experiencia.

Etapas D. Salida a terreno: Actividades realizadas por los equipos de estudiantes y coordinadas por los docentes tutores: Entrevista diagnóstica al emprendedor, con el fin de recolectar la o las necesidades que presentaba la unidad económica que le fuera asignada y que pudieran satisfacerse a través del aporte de las disciplinas involucradas. Confección de informes relativos al punto anterior, dentro de los plazos previstos por la



planificación, acompañando el ideario del Plan de Negocios del emprendedor y aportando, desde su especialización, cada cátedra cuales podrían ser las acciones a desarrollar por el emprendedor.

Etapa E. Cierre: Preparación del Informe final integral, que debe contemplar los aspectos relevantes del diagnóstico inicial y las propuestas elaboradas en el marco de cada una de las cátedras. Luego los grupos realizarán una exposición oral de aproximadamente de 20 minutos, socializando así el trabajo realizado a sus propios compañeros y al emprendedor.

Las actividades de investigación estarán centradas en la construcción de instrumentos variados para relevar información acerca de las prácticas en territorio. Concretamente apuntarán a conocer cómo se compone la población en estudio con los que la institución se encuentra vinculada por medio de una red informal. Se apunta a dos unidades de análisis: 1- los emprendedores y 2- los emprendimientos.

En cuanto a los emprendedores, se realizaron encuestas para conocer sus características (motivación, aspiraciones, dominio técnico, disposición hacia la competitividad, etc.). Este primer sondeo nos permitió trazar perfiles tentativos de los que seleccionamos posteriormente para realizar las entrevistas en profundidad.

¿Cuáles fueron los objetivos y sus impactos?

Los encuentros entre estudiantes y emprendedores se concretaron en el periodo mencionado en los hogares de los emprendedores/as, que en la mayoría de los casos también es el sitio de producción. La experiencia destaca no sólo por la información obtenida sino por el vínculo y la relación de aprendizaje que se establece entre los/as emprendedores/as y estudiantes. El material recabado resultó sumamente valioso, aunque por tratarse de alumnos tiene ciertas limitaciones para su interpretación. Estas limitaciones no sólo tienen que ver con la competencia de los alumnos sino también con obstáculos relacionados con las concepciones diferentes que portan los agentes (alumnos/as y emprendedores/as) respecto de la economía y que se presentan implícitos en el instrumento usado para la entrevista.

Para el análisis de estas entrevistas -fuente primaria del análisis cualitativo- se procedió a confeccionar una matriz de datos en la que se realizó una minuciosa observación de los diferentes aspectos que consideramos relevantes para comprender cada proceso autogestivo en particular, como también caracterizar algunas problemáticas semejantes que se hallan de forma transversal en los distintos emprendimientos.

Al finalizar cada uno de los cuatrimestres, se aplicó a todos los estudiantes (305 a lo largo del proyecto en 2016 y 2017) una encuesta tendiente a conocer su opinión sobre esta metodología de enseñanza aprendizaje. En lo relativo al impacto de la implementación de esta nueva experiencia sobre los estudiantes, se pudo apreciar que ésta provoca ciertas resistencias al inicio, porque generalmente están “entrenados” en “destrezas específicamente disciplinares” y en el esfuerzo individual, y suelen ser reticentes al cambio del modelo educativo tradicional. Superadas las resistencias del inicio, los estudiantes cumplieron con los objetivos del proyecto mediante el trabajo en equipo y con los emprendedores asignados, vivenciando así su primera experiencia profesional e iniciándose en actividades de extensión e investigación

¿Qué nuevos escenarios se abren hacia el futuro?

El proyecto dio origen al PID "La encrucijada entre Economía Social y los cuidados", a raíz de algunas realidades que fueron relevadas en la etapa de investigación del Proyecto de Integralidad.



Vaca Bacana II: Trabajando por el bienestar animal

Facultad de Ciencias Agropecuarias

Dirección: Alejandra Cecilia Kemerer

Departamentos Paraná y Nogoyá | 2016 – 2017

¿De qué se trata?

La producción láctea en la provincia de Entre Ríos tiene un lugar relevante como fuente de trabajo, por la actividad económica que involucra y porque la leche es un insumo clave en la alimentación humana. Las condiciones ambientales, como elevadas temperaturas y humedad afectan considerablemente la producción, hecho que no es lo suficientemente considerado por los productores tamberos. A partir de esta situación las cátedras Bovinos de leche, Nutrición Animal, Climatología Agrícola y la CAPROLER se propusieron abordar, en forma interdisciplinaria, el problema del confort de las vacas lecheras y su importancia en establecimientos de pequeños productores entrerrianos en el período primavera-verano y promover buenas prácticas que ayuden a disminuir pérdidas en la producción láctea. La interacción de pequeños productores tamberos con docentes y alumnos de la FCA-UNER y de escuelas agrotécnicas, mediante actividades concretas situadas a campo permitió caracterizar las situaciones ambientales durante la ejecución del proyecto, relevar aspectos de manejo, producción y socioeconómicos, analizar la calidad nutricional de los alimentos de la dieta del rodeo lechero y agua de bebida y cuantificar la producción en el período primavera-verano en los establecimientos seleccionados. Conjuntamente con los productores se desarrollaron, implementaron y evaluaron TIC's para alertar sobre situaciones de ITH elevados y recomendar buenas prácticas de manejo que permitieran reducir los impactos negativos. Se generaron espacios de interacción participativa promoviendo el diálogo de saberes entre los actores involucrados y se propusieron estrategias de intervención de bajo costo que los productores podrían implementar en sus establecimientos.

¿Quiénes participaron?

Cámara de productores de leche de Entre Ríos, Bernardo A. Berruhet - Escuela Normal Rural Juan Bautista Alberdi UADER, Lic. María Valeria Tiropolis - Escuela de Educación Agrotécnica N°39 "Villa Urquiza", Ing. Agr. Pedro Daolio.

Participantes:

- Marina de las Mercedes Lorenzon (Co Director)
- Alejandra Cecilia Kemerer (Director)
- Armando Benito Brizuela (Investigador)
- Guillermo Lopez (Coordinador actores sociales)
- Nicolás Maltese (Coordinador actores sociales)
- Cesar Augusto Aguirre (Investigador)
- Cecilia María Andrea Lissaso (Coordinador actores sociales)
- Federico García Arias (Asistente Técnico)
- María Betiana Toffoli (Investigador)
- María Paula Bressán (Coordinador actores sociales)
- Guillermo Antonio Rondán (Alumno)
- Bernardo Alberto Berruhet (Integrantes)
- Horacio Mihura (Integrantes)
- Leandro Ezequiel Kinderknecht (Alumno)
- Ernesto Cogo (Coordinador actores sociales)
- Alba Rosa Itatí Flores (Coordinador actores sociales)



Participaron estudiantes de las asignaturas de Climatología Agrícola (2do año FCA, 20 estudiantes), Nutrición Animal (4to año FCA, 20 estudiantes), Bovinos de Leche (5to año FCA, 20 estudiantes), auxiliares alumnos de las cátedras, estudiantes de las escuelas agrotécnicas -Productores pertenecientes a la cuenca lechera "A" de la provincia de Entre Ríos y zonas aledañas, nucleados en la Cámara de productores de leche de Entre Ríos (CAPROLER).

¿Cuál fue la zona geográfica donde se llevó adelante?

Cuenca lechera A de la provincia de Entre Ríos, departamentos Paraná y Nogoyá.

¿Se realizaron producciones escritas y/o en otros formatos?

Se desarrolló un entorno Web que funcionaba de manera semiautomática con el objetivo de brindar los pronósticos de ITH y recomendaciones ante eventos de olas de calor

<http://proyectovacabacana.wixsite.com/alertaith/blank>

Posteriormente, hubo avances significativos en cuanto al desarrollo de un nuevo entorno Web en el cual se automatizó el cálculo de pronósticos de ITH a partir de bases de datos disponibles en Meteored

<https://www.meteored.com.ar/>

Trabajos publicados:

- [1] Kemerer, Alejandra; Rondán, Guillermo; Brizuela, Armando; López, Guillermo; Michelin, Cintia; Madikian, Félix. 2017. Verificación de pronóstico de ITH horario en cuatro localidades de Entre Ríos, Argentina. "VII Simposio Internacional de Climatología", Petrópolis RJ, septiembre de 2017. Resumen
- [2] Lorenzón, Marina; Maltese, Nicolás; Bressán, María Paula; Rondán Guillermo; López, Guillermo; Flores, Alba; Cogo Ernesto; García Arias, Federico. 2017. Impacto del estrés calórico en tambos de la Cuenca Lechera A de Entre Ríos. "X reunión de comunicaciones científicas y técnicas y VIII reunión de extensión", FCA UNER, junio de 2017. Pág. 24. Resumen.
- [3] Kemerer, Alejandra; Brizuela, Armando; Rondán, Guillermo; Madikian, Félix; Bressán, María Paula; Maltese, Nicolás; Aguirre César; Tóffoli, María Betiana. 2017. Construyendo pronósticos para la toma de decisiones en producción lechera. "X reunión de comunicaciones científicas y técnicas y VIII reunión de extensión", FCA UNER, junio de 2017. Pág. 37. Resumen.
- [4] López, Guillermo; Madikian, Félix; Brizuela, Armando; Cogo, Ernesto; Flores, Alba; Lorenzón, Marina; Kemerer, Alejandra; Kinderknecht, Leandro. Vaca Bacana II. Educando por el bienestar animal. "X reunión de comunicaciones científicas y técnicas y VIII reunión de extensión", FCA UNER, junio de 2017. Pág. 53. Resumen.
- [5] Maltese, Nicolás; López, Guillermo; Brizuela, Armando; Kemerer, Alejandra; Aguirre, César; Bressán, María Paula; Rondán, Guillermo. Generación y comunicación de un pronóstico del Índice de Temperatura y Humedad (ITH) como herramienta de manejo con productores tamberos de la cuenca lechera de Nogoyá, Entre Ríos. "VII Congreso Nacional de Extensión Universitaria", UADER, octubre de 2016. Resumen.
- [6] Brizuela, Armando; Rondán, Guillermo; Kemerer, Alejandra; López, Guillermo. 2016 Verificación de alertas de estrés calórico en vacas lecheras en Nogoyá, Entre Ríos. "XVI Reunión Argentina y VIII Latinoamericana de Agrometeorología", Puerto Madryn, septiembre de 2016.
- [7] Kemerer, Alejandra; Maltese, Nicolás; Aguirre, César; Lissaso, Cecilia; López, Guillermo; Brizuela, Armando. 2016. Comparación de métodos para pronosticar el Índice de Temperatura y Humedad (ITH) diario en el departamento Nogoyá, Entre Ríos. Revista Científica Agropecuaria 20(1-2): 17-29.
- [8] López, Guillermo; Brizuela, Armando; Rondán, Guillermo; Lissaso, Cecilia; Kemerer, Alejandra; de los SANTOS, Melisa. 2016 Determinación del Índice de Temperatura y Humedad (ITH) para vacas lecheras, en el Departamento Nogoyá, Entre Ríos. Revista Científica Agropecuaria 20(1-2): 57-65.
- [9] Maltese, N.E; Lorenzon, M.M.; Bressan, M.P.; Kemerer, A.C.; Brizuela A.B. Caracterización del ITH y sus rachas en dos tambos de la cuenca lechera "A" de la provincia de Entre Ríos. XVII Reunión Argentina de Agrometeorología (RADA 2018). Septiembre de 2018.



[10] Rondán, G.A.; Michelin, C.I.; Brizuela, A.B.; Maltese, N.; Kemerer, A.; Aguirre, C. Una evaluación de ITH modificado por viento y radiación en Costa Grande, Entre Ríos, Argentina. XVII Reunión Argentina de Agrometeorología (RADA 2018). Septiembre de 2018.

¿Qué tipo de herramientas se utilizaron para darle seguimiento al proyecto?

Se realizaron trabajos prácticos con los estudiantes que fueron incluidos en las planificaciones de cátedra y evaluados como requisito para la aprobación de la asignatura. Se generaron encuestas a los productores que sirvieron de insumo para el desarrollo de las páginas web y luego se evaluó la utilización de las mismas. Se publicaron trabajos para difundir y socializar las investigaciones realizadas.

¿Cuáles fueron los objetivos y sus impactos?

En términos generales los objetivos planteados fueron alcanzados satisfactoriamente. Se ejecutaron todas las actividades propuestas según el cronograma establecido. Se lograron diversos productos como trabajos de investigación y extensión publicados, reuniones y talleres realizados involucrando a los diferentes actores, material de difusión de diferente característica y la inclusión de la temática desde una nueva perspectiva en las actividades de docencia de las cátedras.

Los objetivos relacionados con la caracterización del ITH fueron alcanzados ampliamente en cuanto a las evaluaciones in situ bajo distintas condiciones en los tambos, donde se realizaron mediciones durante las dos campañas productivas, que derivaron en trabajos publicados en congresos.

Se relevaron aspectos de manejo, producción y socioeconómicos en sistemas productivos tamberos en reuniones realizadas con productores y en las actividades prácticas llevadas a cabo en las escuelas con los alumnos de la FCA y de las misma escuela. Se caracterizó la calidad nutricional de los alimentos que conforman la dieta del rodeo lechero y el agua de bebida, se trabajaron criterios relacionados a la correcta toma de muestras, caracterización y se efectuaron análisis de laboratorio con su correspondiente devolución. Se analizaron datos de producción de leche para completar el diagnóstico de situación y las posibilidades de mejoras a aplicar. La participación conjunta de los distintos actores favoreció un intercambio enriquecedor para una correcta caracterización de la situación productiva y social de los tambos. Asimismo, se logró poner en evidencia el conocimiento pero la escasa consideración del impacto del bienestar animal en la producción por parte de los tamberos y los motivos asociados.

Uno de los logros más importantes del proyecto fue el desarrollo de un sistema, vía Web, de pronóstico automático de ITH para todo el país y para un plazo de 5 días, que fue sugerido en reunión de productores como la vía de comunicación más utilizada. La página incluye recomendaciones y una presentación del proyecto y de los trabajos publicados.

El objetivo relacionado con generar espacios de interacción participativa promoviendo el diálogo de saberes entre los actores involucrados, fue cumplido satisfactoriamente ya que concretaron diversas reuniones y jornadas de trabajo práctico y de discusión entre los diferentes actores involucrados (productores, docentes, alumnos, técnicos y profesionales). Como se menciona previamente de estas instancias de intercambio surgió que se conoce la problemática del estrés por calor en el rodeo lechero pero que surgen inconvenientes al momento de tomar medidas de manejo, para lo cual se plantearon soluciones sencillas en conjunto que pueden impactar positivamente en los tambos de los productores. Asimismo surgieron inquietudes y propuestas que sirvieron para mejorar y/o modificar las actividades o enfoques planteados con el objetivo de aportar información novedosa.

Las actividades prácticas previstas con los estudiantes de las cátedras para contribuir al proceso enseñanza-aprendizaje y la inclusión de las experiencias de investigación y extensión como aporte enriquecedor en el dictado de las cátedras intervinientes fue logrado ampliamente. La información generada correspondiente a datos de sensores, encuestas realizadas a tamberos, análisis de infraestructura y de alimentos obtenida a partir de las jornadas a campo realizadas se utilizó como insumo para el desarrollo de trabajos teórico-



prácticos en cada una de las cátedras de la FCA involucradas. Debido a limitaciones de tiempo e infraestructura disponible en las escuelas donde se realizaron los trabajos a campo no todos los alumnos que cursaron las asignaturas correspondientes de la FCA pudieron participar. Por lo tanto se realizaron actividades de presentación de la experiencia por los alumnos que participaron al resto de los alumnos. En los trabajos a campo se formaron grupos integrando alumnos de las distintas cátedras y escuelas agrotécnicas, lo cual permitió generar instancias de intercambio enriquecedoras para ellos.

¿Qué nuevos escenarios se abren hacia el futuro?

A partir de este proyecto se evaluaron nuevas propuestas para presentación a convocatorias de otros tipos que permitieran continuar con la línea temática, como FONTAGRO, en el que nos postulamos previo a la pandemia y finalmente el proyecto no fue seleccionado. Se evaluó la posibilidad de desarrollar una App que funcionara como sistema de gestión.

Periodismo en la universidad y las escuelas secundarias: las prácticas de extensión, reflexiones en torno a los procesos de apropiación de conocimientos en los estudiantes de la Orientación en Periodismo de Comunicación Social y de secundaria.
Facultad de Ciencias de la Educación

Dirección: Aixa Boeykens

Paraná | 2016 – 2017

¿De qué se trata?

El proyecto buscó investigar los aprendizajes que promueven en el estudiantado universitario y secundario así como en las y los docentes, las propuestas de extensión vinculados al desarrollo de producciones comunicacionales como los programas de radio "Va con Onda", "Parte del Aire" y la revista "Mal de Ojos". Debido a que desde el Taller de Producción Periodística se venían realizando estas propuestas comunicacionales desde 2008 se buscó conocer de qué manera estos procesos de trabajo entre ambos niveles y actores, contribuyen a generar un espacio de aprendizaje dialógico. Partíamos de la hipótesis de que estas propuestas favorecen otro tipo de relaciones, habilitan el reconocimiento de las identidades, consumos culturales juveniles y ayuda a consolidar una formación integral. De acuerdo con ello se buscó realizar producciones comunicacionales con estudiantes universitarios de la Licenciatura en Comunicación Social y estudiantes de las escuelas secundarias públicas. Se apostó a construir una agenda periodística original, rigurosa y creativa que aborda problemáticas vinculadas con las juventudes, la escuela y sus consumos culturales en el marco de lo que establece la Ley de Servicios de Comunicación Audiovisual.

¿Quiénes participaron?

En esta propuesta participaron los tres integrantes del equipo docente del Taller de Producción Periodística y de Periodismo Político de la Licenciatura en Comunicación Social, el equipo de Sociología de la Educación a través de la investigación que llevaban adelante. 25 estudiantes que cursaron en el Taller de Producción Periodística durante 2016 y 2017. El equipo de Radio UNER Paraná a través de su director José Trovatto y del operador técnico para la grabación de programas radiales. El becario Ramiro García Valentinuz. Aproximadamente 50 estudiantes y equipos docentes de las escuelas secundarias Paula Albarracín de Sarmiento, Escuela Secundaria 12 Provincia de Neuquén, Escuela Sec. 57, Dr. Mariano Moreno de Paraná. Medios periodísticos Telarañas y Entre Ríos Ahora.



¿Cuál fue la zona geográfica donde se llevó adelante?

Facultad de Ciencias de la Educación. Escuelas públicas situadas en distintas zonas geográficas. Radio UNER Paraná.

¿Se realizaron producciones escritas y/o en otros formatos?

Se realizaron los programas de radio y se imprimieron las revistas Mal de Ojos "Miradas presentes del ayer" en las que estudiantes universitarios y secundarios reflexionaban sobre el pasado reciente. También se publicó la edición "Vivir en las redes" sobre los vínculos de las juventudes con las culturas digitales. Por otra parte presentamos la ponencia "Betibú", la novela de Claudia Piñeiro o los desafíos de la formación de periodistas en la universidad pública frente al consumo de noticias incidentales", de Boeykens, A. y González Lowy, I. (2018). en el 20vo Congreso REDCOM. Primer congreso latinoamericano de comunicación de la UNVM. Comunicaciones, poderes y tecnologías: de territorios locales a territorios globales. Villa María: Universidad Nacional de Villa María. También se publicó: Boeykens, A. (2017). El ejercicio del derecho a la educación y la comunicación en la formación universitaria a partir de una propuesta de extensión. +E: Revista De Extensión Universitaria, 6(6), 416–421. <https://doi.org/10.14409/extension.v1i6.6373>

Este recorrido contribuyó a la elección de estas problematizaciones en el trabajo final integrador que presentó Boeykens en la Especialización en Docencia Universitaria y de la tesis de maestría en Docencia Universitaria que defendió González Lowy.

¿Qué tipo de herramientas se utilizaron para darle seguimiento al proyecto?

Los instrumentos que utilizamos estuvieron vinculados con la asistencia y la participación de las distintas personas integrantes del proyecto en las producciones que realizamos. También hicimos encuestas anónimas semiestructuradas entre estudiantes y docentes de cada nivel para conocer su evaluación con la organización y desarrollo de las propuestas.

¿Cuáles fueron los objetivos y sus impactos?

Se construyó un espacio de aprendizaje dialógico entre ambos niveles educativos y actores que facilitó el reconocimiento de problemáticas de interés de estudiantes secundarios y sus consumos culturales. El estudiantado universitario se comprometió con el rol y el desafío de compartir sus conocimientos y trabajar en conjunto con estudiantes secundarios. Se favoreció el vínculo entre la universidad y la secundaria. Para estudiantes de secundaria esta experiencia favoreció el acercamiento a la universidad pública y contribuyó a que parte de ellos continuarán sus estudios superiores. Se contribuyó a fortalecer el marco teórico y brindar información de campo en la investigación que dirigió Susana Valentinuz titulado "La inclusión digital a partir de la implementación del Programa Conectar Igualdad en escuelas secundarias de Paraná" para poder conocer de qué modo las y los estudiantes secundarios trabajaban con las netbooks a partir de la propuesta de producciones periodísticas en la escuela. El desarrollo del programa de radio "Va con Onda" (que realizamos entre estudiantes de escuelas públicas secundarias y del Taller de Producción Periodística en la radio de la UNER); la producción de la revista periodística Mal de Ojos y el programa "Parte del Aire" que llevan adelante los alumnos del Taller de Producción Periodística nos permitió profundizar en el conocimiento sobre las juventudes de Entre Ríos y Santa Fe, nos permitió observar que estas propuestas de extensión fortalecen los aprendizajes y el involucramiento de estudiantes universitarios y secundarios. Por otra parte, nos permitió aportar contenidos a la agenda de medios de comunicación de nuestra región, al compartir las producciones periodísticas que realizamos.



¿Qué nuevos escenarios se abren hacia el futuro?

Esta experiencia permitió que continuemos desarrollando esta modalidad en el Taller de Producción Periodística. Asimismo, hemos presentado una propuesta que recupera este recorrido para la convocatoria de Integralidad de Funciones 2023.

Cuerpos, géneros y sexualidades en la formación educativa. Redes ESI y derechos humanos en Entre Ríos.

Facultad de Trabajo Social

Dirección: Facundo Ternavasio

Departamento Paraná y Departamento Diamante | 2018 – 2020

¿De qué se trata?

Este proyecto respondió a la necesidad de elaborar/desarrollar políticas de educación sexual integral [ESI] en nuestra región, atendiendo demandas de agentes educativos y organizaciones feministas Lgbtiq+, que reclaman el cumplimiento de la ley 26.150 como eje prioritario en políticas públicas de derechos humanos.

¿Quiénes participaron?

Institución Adoptante: Instituto Superior Diamante (ISD)

Instituciones Demandantes: Instituto Superior Diamante (ISD) - Dirección de Educación Superior CGE.

Instituciones y organizaciones Promotoras: Red Interescuelas ESI Paraná - Sexualidades Disidentes Comité VII Coloquio Internacional Educación, sexualidades y relaciones de género.

Cátedras: Teorías de la comunicación (lic. en comunicación) - Políticas de la educación (lic. en educación).

¿Cuál fue la zona geográfica donde se llevó adelante?

Paraná y Diamante.

¿Se realizaron producciones escritas y/o en otros formatos?

Alicia Naput y Facundo Ternavasio "Educación, sexualidades y relaciones de género. Entrevista a Graciela Morgade" Educación y Vínculos. Año I, N° 2, 2018. ISSN 2591-6327

¿Qué tipo de herramientas se utilizaron para darle seguimiento al proyecto?

La circunscripción de nuestros objetivos en el horizonte ético, político y pedagógico de justicia erótica e igualdad de género no permite una evaluación desde una mirada causal de la prospectiva. El proyecto se propuso discutir de manera colectiva perspectivas y abordajes pedagógicos feministas y pedagogías queer, favoreciendo y fortaleciendo la institucionalización de la ESI de manera situada en el ISD. Esto supuso un trabajo en común en el cual la evaluación se construyó de manera plural como una herramienta en el propio desarrollo del proyecto, y no como un simple marcador de resultados finales que mostrarán en términos de "éxito" o "fracaso" un conjunto de conocimientos producidos. Se trató de poner en juego un modelo performativo de conocimiento en contra de una concepción cosificada del mismo, evaluando en términos de procesos y prácticas, donde participaron todos los actores y actrices sociales involucrados/as.



¿Cuáles fueron los objetivos y sus impactos?

Los objetivos se centraron en articular con el Instituto Superior Diamante perspectivas y estrategias de abordaje de la ESI en la formación docente, fortaleciendo la institucionalización de las mismas, incorporando las agendas y conocimientos feministas y sexodisidentes, generando redes de contacto y vinculación entre diferentes agentes sociales en defensa de la ESI (activistas, organizaciones sociales, instituciones, universidades, etc.) a fin de colectivizar pedagogías y proyectos de formación docente, revisando los marcos de referencia curriculares, produciendo y difundiendo información relevante para las prácticas educativas desde la lectura de leyes y derechos sexopolíticos y nuevos paradigmas de conocimientos y prácticas antidiscriminatorias, en la búsqueda de un horizonte de justicia erótica e igualdad de género. En su sustantiva vinculación con éste horizonte ético, pedagógico y político, de justicia erótica e igualdad de género en educación, el proyecto propuso al ISD actividades de formación docente, de producción y circulación colectiva de conocimiento que hizo eje, tal como estaba previsto, en la participación del ISD en la organización y realización del “VII Coloquio Internacional Interdisciplinario de Educación, Sexualidades y Relaciones de Género” en la Facultad de Ciencia de la Educación UNER https://www.fcedu.uner.edu.ar/?page_id=33643 en el que se convocaron durante tres días del mes de diciembre de 2018, numerosos intelectuales, investigadores, extensionistas, activistas, docentes, estudiantes, organizaciones sociales y políticas e institucionales, de la región, el país y el mundo, una oportunidad en la que se generaron discusiones y vínculos a nivel local y federal, entre defensores de la ESI en la región y el país, además de contar con miradas de alcance global, con la participación de investigadores reconocidos internacionalmente como el dr. Gabriel Giorgi y la Dra. Graciela Morgade. La dimensión, masividad y repercusión del prestigioso Coloquio de Educación Sexualidades y Relaciones de Género en su séptima edición en Paraná, y su impacto a nivel local y en la institución adoptante, traccionó y potenció una serie de acciones realizadas en conjunto con el ISD en 2019 de elaboración de talleres, seminarios, reuniones, presentación y lectura de material bibliográfico, de análisis, de normativas, leyes y derechos vinculados a la ESI.

¿Qué nuevos escenarios se abren hacia el futuro?

Los objetivos de formación docente en ESI y de fomento de redes que pongan en contacto la formación profesional, la investigación académica y el activismo feminista y sexodisidente, que sostuvo este proyecto, indican procesos pedagógico de largo alcance, sobre todo cuando las perspectivas de género, las teorías feministas en ciencias sociales, humanidades y educación, y las epistemologías queer, no solo siguen siendo tradiciones marginadas de la formación, la investigación y la producción de conocimiento en los planes de estudio, en las propuestas curriculares y en los programas institucionales de todos los niveles educativos del sistema, sino que encuentran sistemáticas políticas de rechazo, resistencia y exclusión que no solo se invisibilizan sino que muchas veces son activamente sostenidas por las instituciones universitarias y de formación docente.

En las condiciones actuales, la comunidad docente y estudiantil que desarrollamos prácticas de investigación y extensión en la universidad pública enfrentamos dificultades y desafíos enormes. Las prácticas de investigación y extensión han sido especialmente golpeadas por años de desfinanciamiento sistemático y ajustes presupuestarios, por la falta de políticas sustantivas de desarrollo y fomento y la ausencia de apoyos materiales y simbólicos suficientes, sistemática e institucionalmente sostenidos. Las magras políticas salariales y la inexistencia de políticas de promoción de cargos docentes desalientan y hasta vuelven imposibles la presentación y desarrollo de proyectos, generando condiciones de extrema precarización de la investigación y la extensión e impactando regresivamente en la ya empobrecida y vapuleada tarea docente en el aula, que requiere y vive de la producción de conocimiento crítico, situado, relevante, actualizado, significativo, imposible de producir de manera constante sin investigación ni extensión. De este modo, dos de las herramientas más importantes para lxs estudiantes, lxs docentes, la comunidad educativa y el medio social en general, en el aula y fuera de ella, la investigación y la extensión, se convierten en pesadas carreras de



obstáculos muchas veces insalvables y los/as investigadores/as y extensionistas en la universidad pública son tratados/as virtualmente como un voluntariado de trabajadores no remunerados/as y convertidos en quienes tienen que afrontar los enormes costos (muchas veces incluso hasta poniendo del propio bolsillo) de la precarización y la crisis del sistema público de educación. Si pensamos en la docencia, la investigación y la extensión feminista queer, a las condiciones de derrumbe y precarización extrema de las prácticas de producción y difusión pública del conocimiento, debemos sumar una larguísima historia de violenta marginación y una organización institucional y disciplinar del conocimiento sistemáticamente patriarcal, androcéntrica y heteronormativa, que produce resistencias feroces y no siempre enteramente reconocidas hacia las políticas feministas queer de producción, tráfico, revisión y crítica del conocimiento. La investigación y la extensión, se vuelven así territorios fuertemente restringidos especialmente para las matrices de crítica feminista y conocimiento queer, y la ESI se vuelve de este modo una necesidad, una urgencia y una demanda para el futuro en el propio espacio universitario.

La interacción del deterioro ambiental, la pobreza y las enfermedades. Una alternativa participativa para su abordaje

Facultad de Ciencias de la Salud

Dirección: Ariel Gerardo Blanc

Concepción del Uruguay | 2016 – 2018

¿De qué se trata?

El objetivo general del proyecto era contribuir, a partir de la integración de actividades de docencia, extensión e investigación; en la promoción de conductas saludables y de prevención de enfermedades mediante la co construcción de conocimientos entre la comunidad, alumnos y docentes FCS en 2 territorios pertenecientes a microcuencas urbanas de la ciudad de Concepción del Uruguay. Actividades de extensión realizadas:

- En barrio Mataderos se implementó una encuesta para relevar datos demográficos, socio-ambientales y sobre la situación de salud de las familias. Posteriormente las mismas fueron procesadas y analizados sus resultados. - Se relevó en el CAPS Bajada Grande información sobre las embarazadas que vivían en barrio Mataderos y aledaños. Luego se visitó en su domicilio a cada una de ellas para informarla sobre el proyecto y conversar sobre alimentación durante el embarazo. -8 talleres sobre “Salud ambiental y conductas saludables” que fueron desarrollados en las Esc. Nº 117 y en la Nº 4 de la zona Mataderos. Cuatro (4) de ellos dirigidos a padres de estudiantes, y los otros 4 dirigid
- En barrio Mataderos se implementó una encuesta para relevar datos demográficos, socio-ambientales y sobre la situación de salud de las familias. Posteriormente las mismas fueron procesadas y analizados sus resultados.
- Se relevó en el CAPS Bajada Grande información sobre las embarazadas que vivían en barrio Mataderos y aledaños. Luego se visitó en su domicilio a cada una de ellas para informarla sobre el proyecto y conversar sobre alimentación durante el embarazo.
- Ocho talleres sobre “Salud ambiental y conductas saludables” que fueron desarrollados en las Esc. Nº 117 y en la Nº 4 de la zona Mataderos. Cuatro (4) de ellos dirigidos a padres de estudiantes, y los otros 4 dirigidos a padres de estudiantes, y los otros 4 dirigidos a los niños.



- Estudios ambientales en la cuenca del Fapu y Lemos, y en el entorno del arroyo El Gato. También se hicieron estudios sobre la calidad de las aguas superficiales y de consumo en la cuenca de la cañada de Lemos (Mataderos) y en la cuenca del Gato (Cantera 25).
- Dos reuniones con vecinos de Mataderos en el SUM de la plaza del barrio para presentar el proyecto, hablar sobre situación de salud de la población y problemas ambientales, y pensar estrategias de abordaje de dichos problemas.
- Dos Jornadas “La Salud en el Barrio” en la plaza de Mataderos donde se hizo limpieza de la plaza, se llevaron a cabo controles de salud (de presión, peso-talla), se enseñó RCP y además hubo actividades recreativas para los más pequeños donde se transmitieron mensajes sobre hábitos saludables.
- Coordinación de las tareas realizadas por el municipio en la Cañada de Lemos tendientes a disminuir la contaminación de la misma a través de la instalación de cámaras sépticas, rejas y humedales naturales.
- Reuniones con líderes barriales y actores claves de Mataderos.
- Difusión en el barrio de Mataderos del proyecto de recuperación y protección de la Cañada de Lemos, e invitación a los vecinos a colaborar con el mismo.
- Actividades de investigación-acción participativa:
- Realización de encuestas en barrio Cantera 25 para conocer la percepción de los vecinos sobre los problemas ambientales de su entorno y sobre alternativas de solución respecto a cursos de agua intraurbanos. Procesamiento y análisis de las mismas.
- Se asistió a reunión organizada por el municipio a la cual fuimos invitados a la par de los vecinos de Cantera 25 y aledaños.
- Organización de reunión con vecinos en el SUM de Cantera 25 donde se presentó el proyecto y se habló sobre los problemas sociales y ambientales de la zona.
- Segunda realización de encuestas en barrio Cantera 25 para conocer la percepción de los vecinos sobre los problemas ambientales de su entorno luego de pasado 1 año del proyecto y de iniciada la obra del entubado del arroyo EL Gato. Procesamiento y análisis de las mismas.
- Implementación de 2 grupos focales: uno con vecinos de Cantera 25 y Mataderos, y otro con funcionarios municipales (concejales, secretarios y coordinadores de servicios) para conocer su percepción sobre la situación de las cuencas intraurbanas de nuestra ciudad.
- Reunión con vecinos de Cantera 25 para preparar el Taller.
- Organización y desarrollo de Taller con vecinos, funcionarios municipales y autoridades del CAPS del área donde se dialogó sobre las diferentes alternativas de tratamiento de las cuencas intraurbanas.
- Organización y coordinación de reunión con vecinos de Cantera 25 y algunos funcionarios para tratar tema proyecto de urbanización. Este tema había surgido durante el taller.

¿Quiénes participaron?

Participantes desde la Facultad de Ciencias de la Salud:

20 estudiantes de las Lic. en Salud Ambiental, Enfermería, Obstetricia y Medicina

Docentes extensionistas de las cátedras:

- Salud Pública y Ordenamiento Territorial de la Lic. en Salud Ambiental
- Enfermería Comunitaria de la Lic. En Enfermería.
- Obstetricia Comunitaria de la Lic. en Obstetricia
- Área Trabajo y Tiempo Libre, Área Sexualidad, género y reproducción y Área El ser humano y su medio de la Carrera de Medicina.
- Tres docentes investigadores pertenecientes a algunas de las mencionadas cátedras
- Un docente coordinador de actores sociales
- Actores comunitarios:



- Vecinos encargados del SUM barrial de Cantera 25
- Vecinos encargados del SUM barrial de Mataderos
- Otros Vecinos/as de ambos Barrios

Establecimiento de salud: Centro de Salud Provincial “Bajada Grande”

Establecimientos educativos: Escuelas nº 117 y nº 4 del barrio Mataderos.

¿Cuál fue la zona geográfica donde se llevó adelante?

Barrio Mataderos y sus alrededores, al Suroeste de C. del U. Esta zona tiene infraestructura incompleta, con deficiencias en el sistema cloacal. La cañada de Lemos allí ubicada recibe escorrentías pluviales, conexiones clandestinas, volcamientos de excretas y residuos sólidos. En la zona se encuentran localizados dos frigoríficos avícolas, con impacto en la población debido a emisión de olores, humos, etc.

Barrio Cantera 25 y sus alrededores, en el Centro-este de C. del U. Esta zona también tiene infraestructura incompleta. El barrio está localizado en una ex cantera, y a la vera del arroyo El Gato; por lo cual se producían inundaciones periódicas por crecidas del río y lluvias. El Gato es un arroyo que recogía el agua de lluvia, y como en el caso anterior, también existían en su curso residuos, volcamiento de excretas y proliferación de vectores transmisores de enfermedades. Esto impacta en la calidad ambiental del área y en la salud de la población. Luego de realizado este proyecto se terminó con la construcción de la Defensa Norte de la ciudad y el entubado del arroyo El Gato, por lo que dejaron de haber inundaciones y otros de los problemas antes mencionados.

¿Se realizaron producciones escritas y/o en otros formatos?

No existieron producciones escritas o en otros formatos, excepto el Informe Final del proyecto presentado ante la Universidad.

¿Qué tipo de herramientas se utilizaron para darle seguimiento al proyecto?

Existió una evaluación continua, formativa y participativa de la implementación del proyecto, con momentos de autoevaluación y coevaluación. El cotejo de los objetivos y actividades propuestos durante la planificación del proyecto fue la guía para estas evaluaciones. En algunas ocasiones se llegaron a implementar actividades que no estaban previstas porque se evaluó que sería una experiencia enriquecedora.

¿Cuáles fueron los objetivos y sus impactos?

Objetivo 1: Promover conductas saludables y de autocuidado en vecinos del barrio Mataderos mediante talleres de promoción de salud y prevención de enfermedades, priorizando las acciones con embarazadas y niños en primera infancia.

Se concretaron un número importante de talleres sobre salud ambiental, promoción de la salud y prevención de enfermedades, tanto en instituciones educativas de la zona como en espacios comunitarios; llegando a trabajar con población adulta como infantil. Como previamente a los talleres se habían relevado diversos datos sobre la población a través de las encuestas, y además se había localizado a las embarazadas de la zona; todo ello se tuvo en cuenta durante la organización de los talleres.

Objetivo 2: Posicionar y motivar a los vecinos como protagonistas de su propia salud ambiental, mediante el desarrollo de actividades colaborativas en terreno tendientes a mejorar la calidad sanitaria y paisajística de la Cañada de Lemos.

A través de las recorridas barriales, de las reiteradas reuniones con los líderes y actores claves del barrio, se alcanzó a posicionar como protagonistas de su propia salud ambiental a vecinos con los cuales se mantuvo el diálogo en el mediano y largo plazo.

Objetivo 3:



Conocer la percepción de los vecinos sobre alternativas de solución respecto a cursos de agua intraurbanos, involucrándose en el proceso de co-construcción de conocimientos con los alumnos y docentes de la FCS, promoviendo intercambio y reflexión entre las comunidades de los barrios Cantera 25, con el aporte de las experiencias de los vecinos de Mataderos y San Vicente.

A través de la realización de encuestas y del análisis de sus resultados, lo cual se hizo en 2 momentos diferentes del proyecto, se logró conocer la percepción de un número importante de vecinos (60) de Cantera 25 sobre alternativas de solución respecto a cursos de agua intraurbanos.

La implementación del grupo focal, en donde también participaron vecinos de otros barrios, permitió conocer la percepción grupal de estos actores producto del diálogo y el intercambio. También se pudo conocer, gracias a esta técnica de grupo focal, la percepción de funcionarios municipales de diferentes partidos políticos sobre la misma temática. Finalmente, en el taller se logró que vecinos y funcionarios pudieran intercambiar percepciones y experiencias vividas relacionadas al tema, y diagramar futuras líneas de intervención frente a los problemas analizados. Un ejemplo de esto último fue la reunión que se realizó con posterioridad al taller con el responsable del Área de Planeamiento de la municipalidad y vecinos.

Objetivo 4: Aportar a la formación de alumnos y docentes de la FCS mediante su participación en actividades en terreno y áulicas, de reflexión y análisis de experiencias.

Participaron estudiantes y docentes de Salud Ambiental, Enfermería, Obstetricia y Medicina en la planificación y ejecución de las diferentes actividades desarrolladas en terreno. También hubo instancias áulicas compartidas por estos actores de la FCS de reflexión y análisis de las estrategias utilizadas y su impacto.

¿Qué nuevos escenarios se abren hacia el futuro?

El haber participado de este proyecto demostró el potencial de nuestra comunidad universitaria, y la viabilidad de distintas acciones. Entonces, se podría pensar en una experiencia similar donde confluyen docentes extensionistas e investigadores y estudiantes, de diferentes carreras de la FCS; tratando de investigar e intervenir frente a problemáticas emergentes en un trabajo conjunto con vecinos.

Salud digital en el Hospital Escuela de Salud Mental de la ciudad de Paraná

Facultad de Ingeniería

Dirección: Fernando Sasseti

Paraná | 2023 - 2024

¿De qué se trata?

En el primer cuatrimestre de 2023, comenzó a desarrollarse un proyecto que integra las funciones de extensión, investigación y docencia.

El proyecto consiste en articular la estrategia de enseñanza que se desarrolla en la asignatura Organización de los Sistemas de Salud para estudiantes de la carrera de Bioingeniería con un proyecto de investigación y desarrollo que se impulsa desde el Grupo de Estudios en Salud Pública y Tecnologías Aplicadas. En el cursado de la asignatura, los estudiantes y docentes visitan organizaciones del sistema de salud de distintos niveles de complejidad y dependencia (público, privado, seguridad social). El vínculo con las personas que trabajan en las organizaciones permiten conocer el funcionamiento de las mismas, sus recursos, los problemas que se abordan y los que preocupan, las personas y poblaciones que se atienden. Lo observado, lo dialogado en el territorio de las organizaciones ingresa al aula y demanda de explicaciones, lecturas, búsquedas que permitan



entender lo que en ellas acontece o podría llegar a acontecer si se proponen cambios. El aula se convierte en un taller donde se problematiza, se intercambian experiencias, saberes (algunos de ellos en los contenidos de la asignatura), se construyen hipótesis y se formulan estrategias para la búsqueda de soluciones considerando el marco normativo y legal vigente. En el cursado de la asignatura los estudiantes y docentes planifican escenarios que podrían mejorar las condiciones de acceso a la salud y de trabajo en las organizaciones, el requerimiento que deben cumplimentar los estudiantes para aprobar la asignatura es formular un proyecto de forma grupal que atienda a problemas de las organizaciones.

En los últimos diez años, en el HESM, se llevaron adelante proyectos de extensión, proyectos finales de la carrera de Bioingeniería donde participaron estudiantes, graduados y docentes de la Facultad de Ingeniería. En 2022 se presentó desde el Grupo de Estudios en Salud Pública el proyecto “Implementación de un sistema informático para la gestión hospitalaria y el cuidado de la salud de los usuarios del Hospital Escuela de Salud Mental de la ciudad de Paraná” a la convocatoria Proyectos Federales de Innovación 2022. El mismo se diseñó y formuló a partir de los problemas observados, de las soluciones propuestas en proyectos anteriores y el diálogo con las autoridades y trabajadores del Hospital Escuela de Salud Mental. Fue priorizado a nivel provincial y cuenta con la aprobación para su financiamiento por el Ministerio de Ciencia y Tecnología. El proyecto consiste en articular el trabajo de estudiantes y docentes mediante el desarrollo de actividades en el Hospital Escuela de Salud Mental, haciendo foco en el trabajo que desarrollan enfermeras y enfermeros en el cuidado de la salud de las personas internadas. Los estudiantes pudieron conocer y estudiar el sistema GNU Health como una herramienta basada en software libre que puede ser utilizada en la gestión de datos en cualquier organización de salud. A partir del problema observado, el proyecto buscará dar respuesta mediante un sistema de información (sistema GNU Health) en el área de enfermería que permita mejorar las condiciones de trabajo de los enfermeros y enfermeras como así también los registros necesarios para una atención centrada en las personas. GNU Health surge como una herramienta flexible que podría ser adaptada a las necesidades específicas del hospital. Tales intercambios produjeron un diálogo entre los profesionales de la institución con los estudiantes y docentes sobre los requerimientos que debería satisfacer la implementación del sistema en la institución.

¿Quiénes participaron?

Cantidad de estudiantes primer cuatrimestre: seis (Aldana , Ana , Lautaro , Alvaro , Cristian y Jazmin)

Docentes: tres, Scotta Carlos, Kadur Diego, Sasseti Fernando

Dirección del Hospital Escuela de Salud Mental: Uno (Mauro Gieco)

Depto de Enfermería HESM: tres (Stella Maris Rueda, Juan Hernandez, Juan Iribarren)

¿Cuál fue la zona geográfica donde se llevó adelante?

Hospital Escuela de Salud Mental de la ciudad de Paraná.

¿Se realizaron producciones escritas y/o en otros formatos?

No hasta el momento.

¿Qué tipo de herramientas se utilizaron para darle seguimiento al proyecto?

Los integrantes del equipo fueron registrando con audios e imágenes todas las entrevistas con los trabajadores del HESM. También cada uno de los estudiantes llevaba un cuaderno de bitácora donde se registraban las actividades en el territorio y en el aula que se iban desarrollando durante el cursado de la asignatura.

¿Cuáles fueron los objetivos y sus impactos?

Durante el primer cuatrimestre se alcanzó el propósito de que seis estudiantes puedan conocer el funcionamiento de los servicios más importantes del Hospital Escuela Salud Mental, describir los procesos de cuidados y administrativos del Departamento de Enfermería e identificar las necesidades en materia de registros de atención en la historia de salud de las personas internadas.

Los estudiantes pudieron conocer y estudiar el sistema GNU Health como una herramienta basada en software libre que puede ser utilizada en la gestión de datos en cualquier organización de salud.



En un encuentro con los directivos de la Residencia en Salud Mental, los estudiantes presentaron GNU Health como una herramienta flexible que podría ser adaptada a las necesidades específicas del hospital, como así también se presentó en el departamento de enfermería. Estas presentaciones permitieron el diálogo entre los profesionales de la institución con los estudiantes y docentes sobre los requerimientos que debería satisfacer la implementación del sistema en la institución.

Se finalizó el cuatrimestre con el diseño de un proyecto que minimiza los requerimientos para el proceso de implementación de GNU Health en la sala B y el Departamento de Enfermería, explicitando los recursos necesarios para su puesta en funcionamiento.

¿Qué nuevos escenarios se abren hacia el futuro?

Con los estudiantes del segundo cuatrimestre se retomarán las tareas pendientes que permitan poner en funcionamiento el sistema de información y se abordarán emergentes que vayan surgiendo del proceso de implementación, revisión de estrategias para el despliegue del sistema GNU Health y la capacitación de los usuarios.

Se comenzará a realizar un proyecto final de la carrera de Bioingeniería relacionado con la gestión de información sanitaria.

La implementación del sistema GNU Health en el HESM permitirá optimizar los procesos de atención de los pacientes disponiendo de información relevante. La incorporación de estándares de comunicación y codificación, permitirán que los registros sanitarios puedan ser compartidos con otros efectores de salud a través de la Nube de Información Sanitaria del Ministerio de Salud de la Nación.